

Fortschreibung des Schulprogramms
der Trave-Grund- und Gemeinschaftsschule
2017/18

erledigt ? unbekannt → läuft weiter ↓ eingestellt

momentane Situation	Zielsetzungen	Geplante Maßnahmen	Zeitplan	Verantwortlich	Evaluation	
Vernetzung und Zusammenwachsen						
2 Standorte, Zusammenlegung GmS/GS, neues Kollegium, Gymnasium im Gebäude Frdl.Umgang, aber getrennt, je eigene Konzepte Übergänge tw gestaltet Raumfrage?	→Kooperation mit der GS wegen Übergang in Kl. 5 →Kooperationvertrag mit dem TGL und der Schule am Meer für die Oberstufe im Sommer 2017. →Kooperationvertrag mit den Beruflichen Schulen Lübeck für die Oberstufe im Sommer 2017.	→Gemeinsame Aktivitäten →Gesprächskreis mit GS zur Entwicklung Übergang → Gespräche mit TGL zwecks Organisation Übergang in die Oberstufe → Kita/GS → Projekt Schulminis seit 2016	→1,5 Jahre → März 2013 bis spätestens Januar 2014 → Fortsetzung bis Sommer. 2018 - andauernder Prozess	SL, PR Koordinatorin 7. – 10. Klassen Koop.AWO, KiTa Kunterbunt, Koordinator GS	Befragung 13/14 vergl. mit Befragung 16/17 mit Eltern/SuS-Bogen	→ ↓ →
Verschiedene Institutionen arbeiten in Schule (Schulsozialarbeit, KEH, Beratungslehrer, Sonderschullehrkräfte, Schulbegleiter/innen, Vorwerker Diakonie als Träger)	→Bündelung der Informationen und Maßnahmen →Entwicklung von Perspektiven für konzeptionelle Arbeit → Organisation für passgenauen Einsatz in den Klassen → Kooperation mit dem JUTZE Kücknitz im SJ 2017/2018 u.a. Projekt Kleingarten.	Regelmäßige Treffen aller beteiligten Personen in Schnittstellentreffen, Beratung von Maßnahmen anhand von ‚Fallbesprechungen‘	seit 2012/13 3x jährlich	Sonderschullehrkräfte, Schnittstellentreffen unter Einbeziehung des AK Integration Klassenlehrer/innen 5. und 6. Klassenstufe	Fallbezogen bzw. halbjährlich	→ ↓AK
Ausbau off. Ganztags	→HA-Hilfe, vielfältige Erfahrungen →Erweiterung der „Betreuten“ für Klasse 5 u.6 im Schuljahr 2017 / 2018	Öffnung für Angebote von außen Einbeziehung Sportvereine u.ä. AG – Angebote für den Nachmittag zusammen mit dem TGL seit 2016/2017	dauerhaft fortsetzen	Ch. Graap, SL Ch. Bock, Koord. GS Stelv. SL	Jährlicher Vergleich der Anmeldezahlen und Bedarfsabfrage	→ →
Zusammenleben und Regeln						
Vielfältige Konflikte L-SuS, SuS untereinander, Regelverstöße Vermehrtes Mobbing	→Das Kollegium soll Grundsätze von Konfliktlösestrategien kennen und anwenden lernen.	FB: Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern Konfliktbewältigungstraining für Lehrer/innen ext. Sozialkompetenztraining		SI, AK Trainingsraum	Reduktion von Konflikteskalationen durch Befragung Teams/Mediatoren	<input checked="" type="checkbox"/>

<p>Unterschiedliche Klassenregeln, sowie Verstärker-/Sanktionskonzepte Einbeziehung von SV, Elternarbeit (Betreute Grundschule Kücknitz e.V., Schulverein der Trave-Grund- und Gemeinschaftsschule e.V.</p> <p>Lobkultur</p>	<p>Klrat wird genutzt (z.B. Verträge) L setzen Konsequenzen durch, → Soziales Lernen stärken</p> <p>→ Wir-Gefühl aufbauen, Stärkung der Identifikation mit der Schule, Schule als Lebensraum,</p> <p>→ entwickeln und intensivieren</p>	<p>Gemeinsam KI-Regeln aufstellen Einbindung von SuS in Aufgaben für die Schulgemeinschaft (Aufsichten/betreute GS...) Hausaufgabenbetreuung durch Lehrkräfte ab SJ 2017 / 2018 Einbindung der SV Konfliktlotsenausbildung/-begleitung, Einrichten von gem. Festen, Ritualen, Tagesabläufen Kennenlernfahrten in den 5. Klassen. 2-tägige Fortbildung Sozialtraining mit Thomas Grüner im SJ 2016 / 2017 und 2017 / 2018.</p>	<p>regelmäßig für alle 5.Klassen+ nB/ Projektstage</p> <p>seit SJ 2012/13 dauerhaft erweitern und pflegen</p>	<p>SI, Fr. Rütz Kil, Teams</p> <p>SI, KII</p> <p>SV-Lk AK - Konfliktlotsen (Graap, Si, Ab, Ts,)</p>	<p>n</p> <p>i.A. an Proj.-Tage S,E,KIIRü</p> <p>jährlich bzw. halb jährlich</p>	<p>→</p>
Unterrichtsentwicklung						
<p>Lern-/Arbeitsmethoden-Kompetenz gering z.T. geringe Verbindlichkeit und Sinnhaftigkeit</p>	<p>→ Binnendifferenzierter Unterricht → Unterrichtskultur und -entwicklung → zielorientiertes Unterrichten → Handlungsorientierter Unterricht</p> <p>→ Konzept Projekttraining Fortsetzung 10 → Leistungsbeurteilungen anpassen – differenzierte TÜVs</p>	<p>Didaktisches Training nB Checklisten schülerorientiert gestalten</p> <p>→ methodische Absprachen</p> <p>Kompetenzbezogene Rückmeldungen</p>	<p>- andauernder Prozess</p>	<p>Team 7b Fachkonferenzen</p> <p>Fachkonferenzen</p>	<p>Bericht Lkf/SI Klassenleitungs-Sitzungen, Fachleitungs-sitzungen</p> <p>Koll., Ak, SuS-Abfrage</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> →</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> →</p>
<p>Eigenverantwortung und Selbstständigkeit bei Schülern/ Schülerinnen noch nicht entwickelt.</p>	<p>→ Übernahme von Verantwortung für das eigenen Lernen</p>	<p>Ausbau eigenständiger Lerneinheiten (EVA) mit Kontrolle+Hilfe Lernwerkstatt Methodenkompetenztraining mind. 1x pro Hj.(Heft-</p>	<p>ab 2013/2014</p>	<p>erweiterte SI Fachkonferenzen</p> <p>AK !</p>	<p>jährlich über Klassenleitungssitzung</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>

	→ Ausbau der mündlichen Kompetenz/Mitarbeit im Unterricht → Projektarbeit	+ Ordner-führung, Lesen, Referate, Selbstkontrolle, EVA u.ä.) Gezieltes Kompetenztraining Regelmäßigen mündl. Austausch in Kleingruppen und freies Sprechen im Plenum üben				→
Unterschiedliche Bedürfnisse nach Fächern und Klassenstufen bei Doppelstunden, 7. Std.	↓ Konzept zur Rhythmisierung des Schultages	Zeitstruktur, Studentakt, Pausen, Mittagspause, fachl. u. jahrgangsspezifische Bedürfnisse	bis Frühjahr 2015	Wo, ...		↓ AK
Fördern und Fordern						
Fördern und Fordern Wechselnde Strukturen	→ Förderkonzept → Unterstützung bei LRS/ Dyskalkulie → Einführung von Sportklassen im Sj 2016/ 2017 in den 5. Klassen → geplant Einführung von Bilingualen Unterricht im Sj 2018 / 2019 in den 5. Klassen	→ Förder-/ Forderkurse verbindlich in den Kernfächern in allen Klassenstufen seit SJ 2016 / 2017 → DaZ Basis- und Aufbaukurse → Stärken-Schwächenanalyse → Lernerfolgsgespräch	seit 2008 fortlaufend - andauernder Prozess	SI Kiltg, Flex	halbjährig in jg-Sitzungen	→
Absehbare Gefährdung des Hauptschulabschlusses	→ Kein Abgang ohne Abschluss/Flex	Konzept in Entwicklung 9+ Kooperation mit berufsbildenden Schulen und der Handwerkskammer HL	- andauernder Prozess	AK Flex (Dy, Mh, Aygünes, ...)	Anzahl mit/ohne Abschlüsse ab ´15	<input checked="" type="checkbox"/> →
Integration/SuS mit Lernschwächen,	→ Gestaltung einer gelingenden von allen Beteiligten getragenen Integration	FöStd. lassen Unterstützung durch Förderlehrer/innen	dauerhaft	AK Integration (Herr Graap, Gr...) Lenkungsgruppe		→
DaZ – Deutsch als Zweitsprache						
DaZ – Basiszentrum für Sek I	Erlernen der deutschen Sprache	Zuweisung über das Schulamt – Organisation über Stundenplan	fortlaufend	Schulleitung/ Konrektor/ DaZ – Beauftragte/ Frau Vilms		
DaZ – Aufbaukurs 1) GS 2) Sek I	Vertiefung der Kenntnisse in der deutschen Sprache	Zuweisung über das Schulamt – Organisation über Stundenplan	fortlaufend	Schulleitung/ Konrektor/ DaZ – Beauftragte/		

				Frau Tschage, Herr Rosenberger		
Whiteboard – Aufbau mediale Entwicklung ab August 2014/15	Unterrichtsgestaltung mit interaktiven Whiteboards	Fortbildungen extern, kollegiale Unterstützung intern	fortlaufend	Schulleitung, Kollegium	jährlich	