

Klassenstufe: 5							
Zeiteinsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
ca.3 Wochen	<p><b>Miteinander sprechen – Meinungen begründen</b></p> <p>Diskutieren, eine E-Mail schreiben, Argumentieren, Adressatenbezogen formulieren</p>	Die Schülerinnen und Schüler können ihre Meinung in Gesprächen begründen, gezielt argumentieren und schriftliche wie mündliche Kommunikationssituationen adressaten- und situationsgerecht gestalten. Sie entwickeln ein Verständnis für demokratische Prinzipien.	Rollen-spiele, Präsentationen, einen argumentativen Brief schreiben	Differenzierte Übungen je nach Niveau	Internet-recherche, Text-verarbeitung	Schulbuch (S.14-27), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr.1:</b> Argumentation Brief
ca.3 Wochen	<p><b>Grammatik – Wortarten kennen und verwenden</b></p> <p>Nomen, Adjektive, Verben, Pronomen, Adjektive</p>	Die Schülerinnen und Schüler erkennen und benennen Wortarten. Sie können zwischen den Tempusformen unterscheiden und diese anwenden.	Strukturierte Übungen, Stationsarbeit	Differenzierte Übungen je nach Niveau	Nutzung von Lern-Apps zu Wortarten	Schulbuch (S.262-307), Arbeitsheft, Arbeitsblätter, Anton-App, Kahoot	Test Wortarten bestimmen (fakultativ)
<b>Herbstferien</b>							

ca.3 Wochen	<b>Sachtexte verstehen und schreiben</b>  Informationen entnehmen und strukturieren	Die Schülerinnen und Schüler erschließen Sachtexte, entnehmen gezielt Informationen, strukturieren diese sinnvoll und setzen sie in eigenen Texten um. Dafür nutzen sie verschiedene Lesestrategien.	Leseprojekte, Schreibübungen, Leseprofi (4-Schritte-Strategie)	Differenzierte Übungen je nach Niveau, differenzierte Sachtexte, Individuelle Lesestrategien	Online-Recherche, digitale Textarbeit	Schulbuch (S.70-107), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr.2: Sachtexte erschließen</b>
ca.3 Wochen	<b>Die Welt der Medien</b>  Medienkompetenz, Medienangebote analysieren und bewerten	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren den bewussten Umgang mit Medien, analysieren Medienangebote kritisch und erkennen deren Wirkung.	Analyse von Medienformaten	Differenzierte Übungen je nach Niveau, Aufgaben mit unterschiedlichen Medienformaten	Internetrecherche, digitale Präsentationen	Schulbuch (S. 234–261), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	Plakat- oder PowerPoint Präsentation (fakultativ)
<b>Weihnachtsferien</b>							
ca.3 Wochen	<b>Märchen untersuchen und erzählen</b>  Kreatives Umsetzen und szenisches Spiel	Die Schülerinnen und Schüler erkennen Merkmale von Märchen, analysieren deren Aufbau und entwickeln eigene kreative Erzählformen.	Gruppenarbeiten, szenisches Spiel	Differenzierte Übungen je nach Niveau, differenzierte Märchen	Audioaufnahmen, Filmsequenzen	Schulbuch (S. 146–183), Arbeitsheft, Arbeitsblätter, Lese-spiele, Kahoot	<b>Arbeit Nr.3: Märchen untersuchen</b>
ca.3 Wochen	<b>Mutgeschichten – anschaulich erzählen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können eine Geschichte mithilfe von angegebenen Handlungsbausteinen spannend und anschaulich schreiben und erzählen.	Geschichte spannend vorlesen	Differenzierte Übungen je nach Niveau, differenzierte Bilder/ Szenen	Geschichte als Hörspiel aufnehmen	Schulbuch (S.108-145), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	<b>Alternativer Leistungsnachweis:</b>

							Geschichten schreiben und erzählen, eigenes Hörspiel erarbeiten
ca.3 Wochen	<b>Gedichte verstehen und gestalten</b>  Sprachliche Mittel erkennen	Die Schülerinnen und Schüler analysieren Gedichte, identifizieren sprachliche Stilmittel und setzen diese in eigenen poetischen Texten um.	Gedichtvorträge, kreative Schreibaufgaben	Differenzierte Übungen je nach Niveau, differenzierte Gedichte	Audioaufnahmen, Poetry-Slam	Buch (S. 184–201), Arbeitsheft, Arbeitsblätter, Kahoot	<b>Arbeit Nr.4: Ein Gedicht untersuchen</b>
ca.3 Wochen	<b>Rechtschreibung und Sprachreflexion</b>  Orthografische Regeln anwenden	Die Schülerinnen und Schüler wenden Strategien zur Verbesserung ihrer Rechtschreibung an und reflektieren Sprachstrukturen bewusst.	Rechtschreibübungen, Stationsarbeit	Differenzierte Übungen je nach Niveau	Nutzung von Lern-Apps zur Rechtschreibung	Schulbuch (S. 310–319), Arbeitsheft, Arbeitsblätter, Anton-App, Kahoot	Test Rechtschreibstrategien (fakultativ)
<b>Osterferien</b>							
ca.5 Wochen	<b>Eine Ganzschrift lesen</b>  Erzählstrukturen und Erzählperspektiven erkennen	Die Schülerinnen und Schüler lesen eine Ganzschrift und entwickeln Erzähltexte unter Berücksichtigung von Spannungsaufbau, Perspektivwechsel und sprachlichen Gestaltungsmitteln.	Schreibwerkstatt, Lesekreise	Differenzierte Übungen je nach Niveau, differenzierte Geschichten	Einsatz von Storytelling-Tools	Jugendbücher (Projekt: Schenke mir eine Geschichte), Schulbuch (S. 202–	<b>Alternativer Leistungsnachweis:</b> Lesetagebuch, Buchpräsentation etc.

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

						233), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachliche Strukturen anbieten, anbieten von Reimen und Gedichten, Wortlisten, Scaffolding usw.  Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.  Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 6							
Zeiteinsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
ca. 2 Wochen	Rechtschreibung wiederholen, Rechtschreibstrategien	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler wiederholen und vertiefen grundlegende Kenntnisse zur Orthografie, wenden Rechtschreibstrategien an. Schülerinnen und Schüler trainieren Handschrift.	z.B. Alternative Diktatformen, Rechtschreibgespräch, Rechtsschreibkartei, Abschreibübungen	Umfang der Texte	Nutzung digitaler Lernangebote	Schulbuch (S.308-340) Arbeitsheft Arbeitsblätter, Anton, learningapps	Test (fakultativ) Strategien Wiederholung
ca. 3 Wochen	Schriftlich argumentieren – mit Begründungen überzeugen, einen Brief/eine E-Mail schreiben	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler formulieren begründete Argumente und setzen diese adressatengerecht in einem Brief und/oder einer E-Mail um.	z.B. Textlupe, Schreibwerkstatt, Schreibkarussell	Formulierungshilfen (scaffolding)	E-Mail-Programme nutzen	Schulbuch (S.24-26), (S.302-306) Arbeitsheft Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr. 1:</b> Stellungnahme Brief/E-Mail

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

	<b>Integrativ:</b> Zeichensetzung, Haupt- und Nebensatz, Konjunktion				Anton-App		
ca. 2 Wochen	Grammatik/Rechtschreibung – Wortarten Wiederholung Nomen, Verb, Pronomen, Adjektiv <i>inklusive</i> Großschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung, Zeitformen	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler wiederholen und vertiefen grundlegende Wortarten.	z.B. Grammatikübungen, Anwendungsaufgaben	Umfang der Wortarten	Nutzung digitaler Lernangebote	Schulbuch (S.268-290) Arbeitsheft Arbeitsblätter, Anton, learningapps	Test (fakultativ) Wortarten
<b>Herbstferien</b>							
ca. 3 Wochen	Satzglieder kennen und verwenden	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler identifizieren und analysieren Satzglieder.	Satzglieder bestimmen und umstellen	Umfang der zu bestimmenden Satzglieder	Nutzung digitaler Lernangebote	Schulbuch (S.292-306) Arbeitsheft Arbeitsblätter, Anton, learningapps	Test (fakultativ) Satzglieder
ca. 3 Wochen	Sachlich berichten – informierendes Schreiben – z.B. ein Tag im Betrieb/Unfallbericht/Schulveranstaltung  <b>Integrativ bei Bedarf:</b> Wiederholung der Zeitformen	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler verfassen sachliche Berichte, indem sie Ereignisse strukturiert und sprachlich angemessen darstellen.	Schreibwerkstatt, Textlupe	Formulierungshilfen (scaffolding), Themen an individuelle Interessen anpassen	Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen, Podcast aufnehmen	Schulbuch (S.48-85) (S.280-283) Arbeitsheft Arbeitsblätter, Anton, learningapps	<b>Arbeit Nr.2:</b> Sachlich berichten

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

ca. 2 Wochen	Medien bewusst nutzen - Gefahren und Regeln kennen	<b>Medienkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler reflektieren Chancen und Risiken digitaler Medien und wenden Strategien zur sicheren Nutzung an.	Präsentationen Grafiken erstellen Umfragen erstellen	Umfang der Aufgaben	Nutzung digitaler Präsentations-tools am PC und Ipad	Schulbuch (S.242-264) Arbeitsheft	Präsentation (fakultativ)
<b>Weihnachtsferien</b>							
ca. 3 Wochen	Gedichte verstehen, vortragen, schreiben	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler interpretieren Gedichte und setzen sich kreativ mit poetischen Texten auseinander.	Gedichte erschließen und ausdrucksvoll vortragen, kreative Schreibaufgaben	Freier oder gestützter Gedichtvortrag, Formulierungshilfen bei der Textproduktion (scaffolding)	Gedichte mit Audio-tools vertonen, Stop-Motion-Filme erstellen	Schulbuch (S.190-207) Arbeitsheft Arbeitsblätter	z.B. Gedichtvortrag (analog oder digital) (fakultativ)
ca. 4 Wochen	Sach- und Gebrauchstexte verstehen – Lese-Profi, informative Grafiken auswerten, im Internet recherchieren	<b>Lesen:</b> Die Schülerinnen und Schüler erschließen Sach- und Gebrauchstexte sowie informative Grafiken, indem sie relevante Informationen gezielt identifizieren. Sie	Informationen aus analogen und digitalen Texten, Grafiken herausarbeiten, Lese-Profi, Lesetechniken anwenden	Anpassung der Textauswahl, Umfang der Texte, differenzierte Lesestrategien	Nutzung digitaler Präsentations-tools am PC und Ipad	Schulbuch (S.86-124) Arbeitsheft Arbeitsblätter, I-pad, PC	<b>Arbeit Nr. 3</b> Sachtextanalyse

		trainieren Methoden zum Lesen und zur Texterschließung wohl analog als auch digitale Texte.					
ca. 3 Wochen	Fabeln/Sagen untersuchen, verstehen und schreiben	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Struktur und Botschaft von Fabeln und Sagen und verfassen eigene Texte.	Fabeln und Sagen erschließen, Merkmale der Textsorte in eigenen Texten anwenden, Textlupe zur Überarbeitung, Schreibkonferenz	Formulierungshilfen bei der Textproduktion (scaffolding), differenziertes Material Buch	Nutzung audiovisueller Tools	Schulbuch (S.152-169) Arbeitsheft Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr. 4</b> Fabeln untersuchen
<b>Frühlingsferien</b>							
ca. 5 Wochen	Jugendbuch lesen/vorstellen oder Einheit im Buch Textverständnis herstellen	<b>Lesen:</b> Die Schülerinnen und Schüler setzen sich intensiv mit einem Jugendbuch auseinander und präsentieren zentrale Inhalte adressatengerecht.	Leserolle Lesetagebuch Buchvorstellung Lesekiste	Buchauswahl an Leserniveau anpassen, Kapitel vorstellen, Hauptfigur vorstellen	Nutzung digitaler Präsentationsformen	Schulbuch (S.208-239) Jugendbuch	<b>Alternativer Leistungsnachweis:</b> Buchvorstellung durch verschiedene Möglichkeiten
ca. 3 Wochen	Gestaltendes Schreiben (produktive Schreibformen)	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler verfassen	Kreatives Schreiben, Schreibwerkstatt, Fantasie-	Individuelle Themenwahl	Nutzung von Textverarbeitungs-	Schulbuch (S.128-151)	Kreative Schreibaufgabe (fakultativ)

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

	Fantasiegeschichte, Gruselgeschichte, Erlebniserzählung, Weiterführung eines Ausschnitts	kreative Texte, indem sie Erzähltechniken gezielt einsetzen.	oder Erlebniserzählung verfassen		programmen, digitale Apps	Arbeitsblätter	
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachliche Strukturen anbieten, anbieten von Reimen und Gedichten, Wortlisten, Scaffolding usw.          Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.          Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 7							
Zeit-einsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden/ Aufgaben	Differenzierung	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung /Indikatoren
Ca. 2-3	<i>Schritt für Schritt – Vorgänge sachlich beschreiben</i>	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler verfassen sachliche Texte, indem sie Vorgänge strukturiert beschreiben und sprachlich angemessen formulieren. Sie überarbeiten ihre Texte gezielt.	Strukturierte Textanalyse, Schreibtraining, Einen Vorgang beschreiben	Individuelle Hilfestellung, Mustertexte	Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen	Buch S.60-81, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr.1:</b> Vorgangsbeschreibung
Ca. 2-3	<i>Grammatik/Rechtschreibung - Zeichensetzung- (Satzreihe/Satzgefüge)</i>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler wenden Zeichensetzungsregeln sicher an und reflektieren deren Bedeutung für die Satzstruktur. Sie nutzen Strategien zur Überprüfung und Korrektur.	Diktate, Lückentexte, Quiz, Aufgaben zu den Schwerpunktthemen	Anpassung der Schwierigkeitsgrade	Digitale Lernapps, Online-Quiz	Schulbuch S.29 2-301, Anton App, Kahoot - Plickers	Test: Grammatik Zeichensetzung
Ca. 3-4	<i>Sachtexte, sich und andere informieren –</i>	<b>Lesen:</b> Die Schülerinnen und Schüler erfassen und interpretieren Sachtexte und Diagramme, indem sie Informationen gezielt herausarbeiten und sinnvoll verknüpfen.	Lese- und Analysetechniken	Differenzierte Aufgaben zur Lesekompetenz	Nutzung digitaler Hilfsmittel zur Textanalyse	<i>Buch</i> S.114-146 - Lesen mit dem Leseprofil - Diagramme erschließen digitale Medien	<b>Alternativer Leistungsna chweis:</b> medial unterstütztes Referat

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck

Fach: Deutsch

Ca. 2-4	<i>Rechtschreibung - Strategien, Arbeitstechniken kennen und anwenden</i>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse in der Orthografie und setzen Rechtschreibstrategien gezielt ein.	Anwendungsübungen, Diktate, Rechtschreibübungen	Differenzierte Aufgaben je nach Leistungsstand	Digitale Trainingsprogramme	App, Buch S.307-340: Auszüge aus den Trainingseinheiten	Test: Rechtschreibung Strategien Wiederholung
Ca. 2-3	<i>Satzglieder kennen und verwenden – Subjekt - Prädikat - Objekte - adverbiale Bestimmungen</i>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler erkennen und analysieren Satzglieder, um Satzstrukturen gezielt anzuwenden.	Grammatikübungen, Satzanalysen, Satzglieder bestimmen	Individuelle Schwerpunktsetzung	Digitale Trainingsprogramme	Buch S.284-290 + individuelles Zusatzmaterial, Arbeitsmaterial	Test: Satzglieder
Ca. 3-4	<i>Literarische Texte (Auszüge aus Jugendbüchern): Figuren charakterisieren, aus der Sicht einer Figur schreiben</i>	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren literarische Figuren, erkennen Erzählperspektiven und setzen sich kreativ mit Texten auseinander.	Charakterisierungsaufgaben, Tagebucheintrag verfassen	Differenzierte Hilfestellungen zur Figurenanalyse	Textverarbeitung, Online-Recherche	Buch S.180-209, Lektüre	<b>Arbeit Nr.2:</b> Tagebucheintrag/ Charakteristik
Ca. 2-3	<i>Wortarten kennen und verwenden</i>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler identifizieren und verwenden Wortarten in verschiedenen Kontexten.	Grammatikübungen, Analyse von Wortarten, Wortarten bestimmen	Anpassung der Aufgaben an den individuellen Lernstand	Textverarbeitung, Online-Recherche	Buch S.266-275, Online-Tools	Test: Wortarten
Ca. 3-4	<i>Balladen untersuchen,</i>	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen:</b> Die	Analyse und Vortrag von Balladen,	Differenzierte Analyseaufgabe	Nutzung von Audio- und	Buch S.150-179, Balladen-sammlung	<b>Arbeit Nr.3:</b> Untersuchung einer

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

	<i>vortragen, Inhalte zusammenfassen</i>	Schülerinnen und Schüler analysieren und interpretieren Balladen, indem sie deren formale und inhaltliche Merkmale untersuchen.	Untersuchung einer Ballade/Inhaltsangabe		Videomedien		Ballade/Inhaltsangabe
Ca. 2-3	<i>Rechtschreibung - Strategien, Arbeitstechniken kennen und anwenden: Auszüge aus den Trainingseinheiten bzw. Alternativmaterial - dass/das</i>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler setzen Strategien zur Rechtschreibung gezielt ein und reflektieren sprachliche Normen.	Anwendungsübungen, Diktate, Rechtschreibübungen	Differenzierte Aufgaben je nach Leistungsstand	Nutzung digitaler Trainingsplattformen	Schulbuch, Online-Tools	Test: dass/das
Ca. 3-4	<i>Werbung untersuchen und gestalten –</i>	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren Werbetexte und gestalten eigene persuasive Texte.	Analyse und kreative Gestaltung von Werbematerialien, Werbekampagne entwerfen,	Individuelle Schwerpunktsetzung	Nutzung digitaler Medien zur Textgestaltung	Buch S.238-265, Werbematerialien	Präsentation der eigenen Werbung
<p><b>Maßnahmen zur Sprachbildung:</b> Sprachliche Strukturen anbieten, anbieten von Reimen und Gedichten, Wortlisten, Scaffolding usw.  <b>Überarbeitung und Weiterentwicklung:</b> In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 8							
Zeit-ein-satz	Unterricht / Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und ba-sale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzie-rung	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-be-urteilung / In-dikatoren
ca. 3Wo-chen	Schriftlich argu-mentieren - plan-voll schreiben - Überzeugend ar-gumentieren	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler verfassen argu-mentierende Texte, in-dem sie Sachverhalte strukturiert darstellen, begründen und beweren. Sie reflektieren und überarbeiten ihre Texte gezielt.	Strukturierte Textanalyse, Schreibtraining  z.B. Forumsbeitrag verfassen, ein Leserbrief zu einem aktuellen Thema schreiben	Individuelle Hilfestellung Mustertexte	Erstellung, Bearbeitung und Form-ierung von Texten mit digitalen Werkzeugen	Schulbuch (S. 24-57), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr. 1:</b> Stellungnahme
ca. 3 Wo-chen	Rechtschreibung z.B. Fremdwörter, Nominalisierung von Verben und Adjektiven	<b>Sprache und Sprach-gebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler wenden Rechtschreibregeln sicher an und reflektieren die Bedeutung sprachlicher Normen. Sie nutzen	z.B. Lückentexte, Quiz, Aufgaben zu den Schwerpunktthemen	Anpassung der Schwierigkeitsgrade	Nutzung interaktiver Online-Übungen und digitaler Rechtschreibprogramme	Schulbuch (S. 316-332), Arbeitsheft, Anton App, Kahoot, LearningApps Arbeitsblätter	Test(fakultativ) Rechtschreibung Nominalisierung

		Strategien zur Überprüfung und Korrektur.	Herbstferien					
ca. 5 Wochen	Schritte in die Berufswelt - sich bewerben, sachlich berichten  Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben  Höflichkeitsanrede, Datums- und Zeitangaben,	<b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler verfassen sachbezogene Texte wie Bewerbungen und Berichte unter Berücksichtigung sprachlicher und inhaltlicher Anforderungen.	z.B. Musteranalysen, Schreibtraining, Einen vollständigen Lebenslauf schreiben  Bewerbungsschreiben verfassen und überarbeiten	Musterbewerbungen, Peer-Feedback	Nutzung von Online-Vorlagen für Bewerbungen, Erstellung von digitalen Dokumenten	Schulbuch (S. 58-93), Arbeitsheft, Musterbewerbungen, Arbeitsblätter	<b>Alternativer Leistungsnachweis</b>  Bewerbungsschreiben anfertigen/überarbeiten	
ca. 2 Wochen	Grammatik - Satzreihen und Satzgefüge kennen und verwenden  individuelles Zusatzmaterial	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler erkennen und analysieren Satzstrukturen und nutzen sie gezielt zur Verbesserung der Verständlichkeit.	z.B. Satzanalysen, Satzbausteine ordnen Umformungen, Grammatikübungen, Satzumstellungen	Differenzierte Aufgaben je nach Niveaustufe	Einsatz digitaler Grammatiktools zur selbstständigen Korrektur	Schulbuch (S. 288-292), Arbeitsheft, Arbeitsblätter	Test (fakultativ) Grammatik Satzreihe/Satzgefüge	
ca. 2 Wochen	Rechtschreibung (2 Trainingseinheiten - z.B. dass/dass, Zusammenschreibung, doppelte Konsonanten	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse in der Orthografie und setzen Rechtschreibstrategien bewusst ein.	Rechtschreibstrategien Anwendungsübungen Rechtschreibübungen	Individuelle Fehleranalyse	Digitale Rechtschreibtools und Online-Selbsttests	Schulbuch (S. 316-332), Arbeitsheft, Anton App, Arbeitsblätter	Test (fakultativ) Rechtschreibung das/dass	

Weihnachtsferien							
ca. 3 Wochen	Kurzgeschichten verstehen und interpretieren, Figuren vorstellen - Innerer Monolog - Charakteristik – Kurzgeschichtenmerkmale erkennen	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren literarische Figuren, erkennen Erzähltechniken und nutzen Interpretationsverfahren.	z.B. Textanalyse, Charakterisierung, Figurenbeschreibung erstellen, einen inneren Monolog aus Sicht einer Figur schreiben	Musteranalysen, differenzierte Fragestellungen	Nutzung von Online-Recherchertools zur Figurenanalyse	Schulbuch (S. 130-159), Arbeitsheft, Lektüre, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr. 2:</b> Inhaltsangabe / Figurencharakterisierung
ca. 2 Wochen	Grammatik - Aktiv/Passiv - individuelles Material	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</b> Die Schülerinnen und Schüler erkennen und verwenden Aktiv- und Passivformen in verschiedenen Textsorten.	z.B. Umformübungen, Grammatikspiele,  Aktiv-Passiv-Umwandlungen	Differenzierte Übungen je nach Kenntnisstand	Digitale Übungsmaterialien zur aktiven Satzumformung	Schulbuch, Online-Tools, Arbeitsblätter	Test (fakultativ) Grammatik Aktiv/Passiv
ca. 3 Wochen	Sich und andere informieren - Sachtexte und Grafiken erschließen - informierende Texte schreiben	<b>Lesen und Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler erfassen und verfassen informierende Texte, indem sie Informationen strukturieren und zielgerichtet formulieren und diese kritisch hinterfragen.	z.B. Analyse von Sachtexten, Informationen zusammenfassen, Sachtexte erstellen	Individuelle Schwerpunkte setzen	Recherche und kritische Bewertung digitaler Quellen	Schulbuch (S. 94-127), Arbeitsmaterial, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr. 3:</b> Sachtexte und Grafiken erschließen, einen informierenden Text schreiben

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

ca. 3 Wochen	Lyrische Texte untersuchen	<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren lyrische Texte, erkennen sprachliche Mittel und interpretieren deren Wirkung.	z.B. Gedichtanalyse, kreative Schreibaufgaben, Ein Gedicht auf stilistische Mittel untersuchen, Gedicht präsentieren / vortragen	Differenzierte Textauswahl	Nutzung von Audio- und Video-tools	Schulbuch (S. 198-224), Arbeitsheft, Gedichtsammlung, Arbeitsblätter	Gedichtpräsentation / Gedichtinterpretation (fakultativ)
<b>Osterferien</b>							
ca. 5 Wochen	Inhalte zusammenfassen, Jugendbuchauschnitte erschließen alternativ: Eine Lektüre lesen	<b>Lesen:</b> Die Schülerinnen und Schüler erschließen und reflektieren literarische Texte, setzen Lesestrategien ein und verknüpfen diese mit ihrem Vorwissen.	z.B. Inhaltsangaben, Diskussionen, Lesetagebuch erstellen	Individuelle Lektürewahl	Nutzung digitaler Medien	Schulbuch, Jugendbuch, Arbeitsblätter	<b>Alternativer Leistungsnachweis:</b> Lesetagebuch o.ä.
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachliche Strukturen anbieten, anbieten von Reimen und Gedichten, Wortlisten, Scaffolding usw.          Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.          Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 9							
Zeiteinsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
ca. 2 Wochen	Wiederholung der Wortarten (Nomen, Verben, Pronomen, Adjektive)	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Die Schülerinnen und Schüler wiederholen und vertiefen grundlegende Wortarten.	Grammatikübungen, Anwendungsaufgaben	Umfang der Wortarten	Nutzung digitaler Lernangebote	Schulbuch (S. 268-290), Arbeitsheft, Anton-App	Test: Wortarten (fakultativ)
ca. 5 Wochen	Schriftlich argumentieren: Sachtexte und Grafiken erschließen, argumentierende Texte schreiben	Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler lernen, überzeugende Argumente zu formulieren und strukturierte Texte zu schreiben.	Schreibwerkstatt, Argumentationstraining	Formulierungshilfen (scaffolding)	Nutzung digitaler Textverarbeitung	Schulbuch (S. 82-121), Arbeitsheft	<b>Klassenarbeit Nr.1:</b> Stellungnahme
Herbstferien							
ca. 2 Wochen	Satzglieder: Analyse und Anwendung	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Die Schülerinnen und	Satzglieder bestimmen, Umstellproben	Anpassung der Aufgaben nach Niveau	Nutzung interaktiver Grammatikübungen	Schulbuch (S. 282-284), Zusatzmaterial	Test: Satzglieder (fakultativ)

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

		Schüler identifizieren und bestimmen Satzglieder.					
ca. 5 Wochen	Kurzgeschichte erschließen, Inhalte zusammenfassen, Charakterisierung	Sich mit Texten auseinandersetzen: Die Schülerinnen und Schüler analysieren Kurzgeschichten und üben das Interpretieren.	Textanalysen, Charakterisierung schreiben	Umfang der Texte variabel	Nutzung digitaler Annotations-tools	Schulbuch (S. 200-237), Arbeitsheft	<b>Klassenarbeit Nr.2:</b> Inhaltsangabe, Charakterisierung
ca. 2 Wochen	Sicher im Internet: Recherche, Kommunikationsregeln, Einfluss erkennen	Medienkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren Chancen und Risiken digitaler Medien.	Rechercheübungen, Fallanalysen	Individuelle Themenwahl	Nutzung digitaler Rechercheinstrumente	Schulbuch (S. 254-279), Online-Ressourcen	z. B. Präsentation (fakultativ)
<b>Weihnachtsferien</b>							
ca. 3 Wochen	Satzbau und Zeichensetzung: Satzreihe, Satzgefüge, Satzzeichen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Die Schülerinnen und Schüler lernen die Regeln der Zeichensetzung.	Übungsaufgaben, Diktatvarianten	Differenzierung durch Regelkarten	Nutzung von Lernplattformen	Schulbuch (S. 280-304), Arbeitsheft	Test: Zeichensetzung (fakultativ)
ca. 2 Wochen	Lyrik, Gedichte und Liedtexte interpretieren und präsentieren	Sich mit Texten kreativ auseinandersetzen: Die Schülerinnen und	Gedichtinterpretation, kreative Präsentationen	Anpassung der Gedichtauswahl	Nutzung digitaler Präsentations-tools	Schulbuch (S. 238-253)	<b>Alternativer Leistungsnachweis:</b> Gedichtinterpretation

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

		Schüler interpretieren Gedichte und setzen sich mit dem Inhalt auseinander.					
ca. 6 Wochen	Prüfungsvorbereitung ESA: Aufgabenformate üben, Abschlussarbeiten auswerten	Prüfungsstrategien: Die Schülerinnen und Schüler üben verschiedene Prüfungsformate.	Abschlussarbeiten analysieren, Übungsaufgaben	Anpassung der Aufgaben an Niveau	Nutzung von Lern-Apps	Anton-App, frühere Prüfungen	<b>Arbeit Nr. 4:</b> Probearbeit
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung:  Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.  Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 10							
Zeiteinsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
ca. 2 Wochen	Wiederholung: Wortarten	.Grammatikverständnis vertiefen, Analysefähigkeit fördern	Übungen zur Wortartenbestimmung, Lückentexte, Gruppenarbeit	Lernkarten, Online-Übungen	Arbeit mit digitalen Lernplattformen (z. B. Anton-App)	Buch S. 304-311, lehrbuchunabhängiges Material	Test: Wortarten (fakultativ)
ca. 3 Wochen	Schriftlich argumentieren („Einsatz für das Gemeinwohl“)	Sachtexte analysieren, eigene Argumente formulieren, Strukturierung von Texten	Pro & Contra-Diskussionen, Schreibaufgaben, Argumentationsketten erstellen	Hilfestellung bei Strukturierung, Beispielsätze	Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen zur Strukturierung	Buch S. 28-71, Arbeitsblätter	<b>Arbeit Nr. 1:</b> Erörterung / Argumentation
ca. 3 Wochen	Wiederholung: Satzglieder	Grammatische Strukturen erkennen und korrekt verwenden	Satzanalysen, Umformungen, Gruppenpuzzle	Aufgaben mit steigendem Schwierigkeitsgrad	Digitale Übungen (Anton-App)	Buch S. 304-311, lehrbuchunabhängiges Material	Test: Satzglieder (fakultativ)
<b>Herbstferien</b>							

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

ca. 2 Wo- chen	Humoristische Gestaltungs- mittel, Satire	Wirkung von Sprache untersuchen, Analysefähigkeit	Analyse satirischer Texte, kreative Schreibaufgaben	Unterschied- liche Texte je nach Niveau	Online-Re- cherche zu Satirefor- men	Buch S. 156-185	<b>Alternati- ver Leis- tungs- nach- weis:</b> Eigene Satire schreiben
ca. 3 Wo- chen	Kurzgeschichten: Figu- rencharakterisierung, Stilmittel, Erzählperspek- tiven	Literarische Texte interpretieren, Charaktereigen- schaften erkennen	Textanalyse, Cha- rakterisierungen schreiben, Stilmittel erkennen	Angepasste Textauswahl, Hilfestellung bei Analysen	Recherche zu Autoren & Epochen	Verschiedene Kurzgeschichten  Beispiele für mög- liche KG: - Mas- ken (Max v. d. Grün) - Beste Ge- schichte meines Lebens (W. Schnurre) - Nachts schlafen die Ratten doch (W. Borchert) - Mademoiselle Butterfly (H. Fried- mann) - Der Schritt zurück (A. Rauert) - Augen- blicke (W. H. Fritz) - Der hilflose Knabe (B. Brecht)	<b>Arbeit Nr. 2:</b> Charakte- risierung
ca. 3 Wo- chen	Nachhaltigkeit – Sachtexte und Grafiken erschließen	Sachtexte auswer- ten, Daten inter- pretieren	Diagramme analy- sieren, eigene Texte schreiben	Verschie- dene Texte,	Nutzung von Dia- grammtools	Buch S. 72-112	Präsentation (fa- kultativ)

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

				abgestimmte Aufgaben	& Präsentationssoftware		
Weihnachtsferien							
ca. 2 Wochen	Heimat & Heimatverlust (Lyrik)	Gedichte interpretieren, historische & kulturelle Kontexte einbeziehen	Gedichtanalysen, kreative Schreibaufgaben	Auswahl an Gedichten je nach Interesse	Audioanalysen von Gedichten	Buch S. 186-215	Gedichtinterpretation (fakultativ)
ca. 4 Wochen	Abschlussarbeiten der Vorjahre (MSA)	Prüfungsvorbereitung, Zeitmanagement	Probeklausuren, individuelle Schwerpunkte	Individualisierte Förderung je nach Bedarf	Nutzung von Online-Tests zur Selbstkontrolle	MSA-Probeaufgaben	<b>Arbeit Nr. 3:</b> Probearbeit MSA
ca. 2 Wochen	MSA Übungsheft, Vertiefung	Selbstständige Prüfungsvorbereitung, Textverständnis	Bearbeitung von Beispielaufgaben	Unterstützung je nach Lernstand	Nutzung von Übungsplattformen	MSA-Übungsheft, digitale Lernmaterialien	Eigenständigkeit & Vollständigkeit der Bearbeitung
ca. 5 Wochen	Mündliche Prüfung – Vorbereitung						
ca. 2 Wochen	Mündliche Prüfung						
	Entlassung der 10. Klasse						
Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachliche Strukturen anbieten, anbieten von Reimen und Gedichten, Wortlisten, Scaffolding usw.							

## Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Deutsch

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.

Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.

Test	Klassenarbeit	Alternativer Leistungsnachweis	Thema
<b>Klasse 5</b>			
	x		Argumentation Brief
x			Wortarten bestimmen
	x		Sachtexte erschließen
x			Umgang mit Medien Plakaterstellung
	x		Märchen untersuchen
		x	Geschichten anschaulich erzählen
	x		Gedichte untersuchen
x			Rechtschreibstrategien
		x	Lesetagebuch / Buchvorstellung
<b>Klasse 6</b>			
x			Rechtschreibung Wiederholung Strategien
	x		Stellungnahme Brief / E-Mail
x			Wortarten
x			Satzglieder
	x		Schriftlich berichten
x			Mediennutzung
x			Gedichtvortrag
	x		Sachtextanalyse
	x		Fabeln untersuchen
		x	Buchvorstellung / Lesetagebuch
x			Gestaltendes Schreiben

Test	Klassenarbeit	Alternativer Leistungsnachweis	Thema
<b>Klasse 7</b>			
	x		Vorgangsbeschreibung
x			Grammatik Zeichensetzung
		x	Sachtexte Referat
x			Rechtschreibung Strategien
x			Satzglieder
	x		Tagebucheintrag / Charakterisierung
x			Wortarten
	x		Balladen Inhaltsangabe
x			das / dass
x			Präsentation eigene Werbung
<b>Klasse 8</b>			
	x		Stellungnahme
x			Rechtschreibung Nominalisierung
		x	Bewerbungsschreiben
x			Satzreihe / Satzgefüge
x			Rechtschreibung
	x		Inhaltsangabe / Figurencharakterisierung
x			Aktiv / Passiv
	x		Sachtextanalyse
x			Gedichtvortrag / Gedichtinterpretation
		x	Lesetagebuch / Buchvorstellung

Test	Klassenarbeit	Altnativer Leistungsnachweis	Thema
<b>Klasse 9</b>			
x			Wortarten
	x		Stellungnahme
x			Satzglieder
	x		Inhaltsangabe / Charakterisierung
x			Medien Recherche / Präsentation
x			Zeichensetzung
		x	Gedichtinterpretation
	x		Probearbeit ESA
<b>Klasse 10</b>			
x			Wortarten
	x		Erörterung
x			Satzglieder
		x	Satire schreiben
	x		Charakteristik
x			Sachtexte Präsentationen
x			Gedichtinterpretation / -vortrag
	x		Probearbeit MSA