

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

Klassenstufe: 8							
Zeit-einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung /Indikatoren
Ca. 10'	Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne? • Zeitleiste/Begriffe • Absolutismus • Aufklärung • Frz. Revolution Fakultativ: Napoléon Bonaparte/Neugestaltung Europas	Grundlegende basale Kompetenzen, wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Arbeitsgedächtnis trainieren, Lernstrategien entwickeln. Soziale Kompetenzen: Kooperation mit anderen, Akzeptanz anderer Meinungen Sachurteilskompetenzen B.: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung.	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit.	Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von differenziertem Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert), Tippkarten, Wortlisten o.ä.	Beispielhaft: Die SuS... ...recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI basiert. (z.B. dhm.de). ...nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). ...nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). ...verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial	Zeitreise 2, Ernst Klett Verlag, evtl. Kopiervorlagen + Rollenspiel Frz. Revolution	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: eine verpflichtende Klassenarbeit, einen verpflichtenden Leistungsnachweis, desweiteren Tests, Präsentationen, Handout, Arbeitspläne, mündliche Beiträge, Auswertung von Hausaufgaben etc.

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

					zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). ...verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		
ca. 25'	Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung? • Industrialisierung: (Erfindungen und Fortschritt) • Das merkwürdige Jahr 1848 • Reichsgründung 1871 Verfassung • Bismarcks Bündnissystem • Bismarcks Innenpolitik • Militarismus • Neuer Kurs unter Wilhelm II. • Ursachen des 1. Wk. (Nationalismus, Imperialismus, Militarismus)	Grundlegende basale Kompetenzen, wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Arbeitsgedächtnis trainieren, Lernstrategien entwickeln. Soziale Kompetenzen: Kooperation mit anderen, Akzeptanz anderer Meinungen Sachurteilskompetenz B.: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen,	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit.	Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von differenziertem Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert), Tippkarten, Wortlisten o.ä.	Beispielhaft: Die SuS... ...recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI basiert. (z.B. dhm.de). ...nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint).	Zeitreise 2, Ernst Klett Verlag Dokument Film/Modul 4, Geschichtswerkstatt Herrenwyk (Industrialisierung vor Ort),	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: eine verpflichtende Klassenarbeit, desweiteren Tests, Präsentationen, Handout, Arbeitspläne, mündliche Beiträge, Auswertung von Hausaufgaben etc. verpflichtender Leistungsnachweis in Form einer Klassenarbeit: Ein Themenbereich aus Jg.8

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

		Multiperspektivität, historische Urteilsbildung.			...nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). ..verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). ...verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		
--	--	---	--	--	---	--	--

Planungsgrundlage: 20 Schulwochen/Halbjahr á 1 WS = circa 35-40 WS/ Schuljahr

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.

Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhaltspunkte, die je nach Lernfortschritt der Klassen individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

Klassenstufe: 9							
Zeit-einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung /Indikatoren
Ca. 10'	Schnittstellen-thema Jg.8/9 Der Erste Weltkrieg – Eine Epochenwende? Erster Weltkrieg/ Verlauf u. Folgen	Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit	Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von -Differenziertem Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Buch implementiert) -Tippkarten -Wortlisten -Nach-schlagewerke	Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung	Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen; Spielfilm: Im Westen nichts Neues	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: verpflichtende Klassenarbeit, Test, Präsentation, Handout, Arbeitsplan, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben verpflichtender Leistungsnachweis in Form einer Klassenarbeit: Ein Themenbereich aus Jg.9

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

					ung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		
Ca. 15'	Die Weimarer Republik Die gescheiterte Republik: „Geburtsfehler“, Versailler Vertrag, Verfassung, Weltwirtschaftskrise, politische Radikalisierung/ Aufstieg der NSDAP – NS-Ideologie	Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit	Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von - Differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Buch implementiert) - Tippkarten - Wortlisten - Nachschlagewerke	Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen und Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur	Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen;	

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

					Textverarbeitung (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		
Ca. 25'	Die NS-Diktatur u. Nachkriegszeit • Errichtung der Diktatur • Antisemitismus • Widerstand • Zweiter Weltkrieg u. seine Folgen • Denazifizierung • Marshallplan	Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls,	Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von • Differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Buch implementiert) • Tipp-karten • Wortlisten • Nach-schlagewerke	Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen	Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen; Projekttag Nationalsozialismus; Exkursion KZ Neuengamme; Spielfilme: Schindlers Liste, Tagebuch der Anne Frank, Stalingrad, Operation Walküre	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: 1 verpflichtende Klassenarbeit, Test, Präsentation, Handout, Arbeitsplan, mündliche Beiträge,

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

		Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung	Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit		Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben
Ca. 25'	Deutschland im Spannungsfeld des Kalten Krieges Staatsgründung BRD/DDR	Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit,	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen,	Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von Differenziertes Anforderungsniveau der Texte	Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen -Persönlichkeiten	Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen; Besuch Grenzmuseum Schlagsdorf	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: 1

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

	• getrennte Entwicklungen in Ost/West • NATO/ Warschauer Pakt; Kalter Krieg • Tauwetter: Der Grundlagenvertrag/Ära Brandt • die Wiedervereinigung Schnittstellen- thema 9/10	Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung	Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit	und Aufgaben (im Buch implementiert) • Tipp-karten • Wortlisten • Nach-schlagewerke	n und Fachbegriffen im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		verpflichtende Klassenarbeit, Test, Präsentation, Handout, Arbeitsplan, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben
--	--	--	---	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

Planungsgrundlage: ca. 70-80 Wochenstunden pro Schuljahr

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.

Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhaltspunkte, die je nach Lernfortschritt der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.

Klassenstufe: 10							
Zeit-einsatz max. 40'	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung /Indikatoren
ca. 15' – 20'	Die Welt seit 1945: Zwischen Kooperation und Konfrontation • Ost-Westkonflikt • NATO/ Warschauer Pakt; Kalter Krieg • Dekolonisierung und die Folgen • Humanitäres Völkerrecht	Grundlegende basale Kompetenzen: Sprechen, Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Lernstrategien entwickeln. Soziale Kompetenzen: Das Zusammenarbeiten mit Anderen, andere Meinungen zulassen Sachurteilkompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Erlernen von Fachbegriffen, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Quellenarbeit	Bei Bedarf erhalten die SuS. die Möglichkeit der Nutzung von - Wortlisten - Nachschlagewerken (z.B. Duden) - vereinfachten Sachtexten - differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert)	Beispielhaft: Die SuS... - recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet (z.B. dhm.de, KI). - nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). - nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). - verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Smartboard). - verschaffen sich durch Dokumentationen	Klett Zeitreise Bd.3, Klett Zeitreise Kopiervorlagen	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: Test, Klassenarbeit, Präsentation, Handout, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben, Diskussionsbeiträge, Referat verpflichtender Leistungsnachweis in Form einer Klassenarbeit: Ein Themenbereich aus Jg.10

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

		Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität , historische Urteilsbildung			und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse z.B. DVD).		
ca. 15' – 20'	Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration (Deutschland – geteilt und vereint) - Staatsgründung BRD/DDR - getrennte Entwicklungen in Ost/West - Tauwetter: Der Grundlagenvertrag /Ära Brandt - die Wiedervereinigung	Grundlegende basale Kompetenzen: Sprechen, Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Lernstrategien entwickeln. Soziale Kompetenzen: Das Zusammenarbeiten mit Anderen, andere Meinungen zulassen Sachurteilkompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Erlernen von Fachbegriffen, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Quellenarbeit	Bei Bedarf erhalten die SuS. die Möglichkeit der Nutzung von - Wortlisten - Nachschlagewerken (z.B. Duden) - vereinfachten Sachtexten differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert)	Beispielhaft: Die SuS... - recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet (z.B. dhm.de, KI). - nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). - nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). - verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung	Klett Zeitreise Bd.3, Klett Zeitreise Kopiervorlagen	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: Test, Klassenarbeit, Präsentation, Handout, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben, Diskussionsbeiträge, Referat



Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

		Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung			im Unterrichtsraum (Smartboard). - verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse z.B. DVD).		
--	--	---	--	--	--	--	---

Maßnahmen zur Sprachbildung:
 Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.