

Klassenstufe: 8							
Zeit-einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung /Indikatoren
Ca. 10'	<p>Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste/Begriffe • Absolutismus • Aufklärung • Frz. Revolution <p>Fakultativ: Napoléon Bonaparte/Neugestaltung Europas</p>	<p>Grundlegende basale Kompetenzen, wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Arbeitsgedächtnis trainieren, Lernstrategien entwickeln.</p> <p>Soziale Kompetenzen: Kooperation mit anderen, Akzeptanz anderer Meinungen</p> <p>Sachurteilskompetenzen B.: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext</p> <p>Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung.</p>	<p>Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit.</p>	<p>Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von differenziertem Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert), Tippkarten, Wortlisten o.ä.</p>	<p>Beispielhaft: Die SuS... ...recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI basiert. (z.B. dhm.de). ...nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). ...nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). ...verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung</p>	<p>Zeitreise 2, Ernst Klett Verlag, evtl. Kopiervorlagen + Rollenspiel Frz. Revolution</p>	<p>Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: eine verpflichtende Klassenarbeit, einen verpflichtenden alternativen Leistungsnachweis, desweiteren Tests, Präsentationen, Handout, Arbeitspläne, mündliche Beiträge, Auswertung von Hausaufgaben etc.</p>

					<p>ng im Unterrichtsraum (Whiteboard).</p> <p>...verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.</p>		
ca. 25'	<p>Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung: (Erfindungen und Fortschritt) • Das merkwürdige Jahr 1848 • Reichsgründung 1871 Verfassung • Bismarcks Bündnissystem • Bismarcks Innenpolitik • Militarismus • Neuer Kurs unter Wilhelm II. • Ursachen des 1.Wk. (Nationalismus, Imperialismus, Militarismus) 	<p>Grundlegende basale Kompetenzen, wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Arbeitsgedächtnis trainieren, Lernstrategien entwickeln.</p> <p>Soziale Kompetenzen: Kooperation mit anderen, Akzeptanz anderer Meinungen</p> <p>SachurteilskompetenzB.: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext</p> <p>Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung.</p>	<p>Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit.</p>	<p>Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von differenziertem Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert), Tippkarten, Wortlisten o.ä.</p>	<p>Beispielhaft: Die SuS... ...recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI basiert. (z.B. dhm.de).</p> <p>...nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint).</p> <p>...nutzen digitale Programme zur</p>	<p>Zeitreise 2, Ernst Klett Verlag Dokument Film/Modul 4, Geschichtswerkstatt Herrenwyk (Industrialisierung vor Ort),</p>	<p>Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: eine verpflichtende Klassenarbeit, desweiteren Tests, Präsentationen, Handout, Arbeitspläne, mündliche Beiträge, Auswertung von Hausaufgaben etc.</p> <p>verpflichtender Leistungsnachweis in Form einer Klassenarbeit: Ein Themenbereich aus Jg.8</p>

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

					<p>Textverarbeitung (z.B. Word).</p> <p>..verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard).</p> <p>...verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Planungsgrundlage: 20 Schulwochen/Halbjahr á 1 WS = circa 35-40 WS/ Schuljahr

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.

Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhaltspunkte, die je nach Lernfortschritt der Klassen individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.

Klassenstufe: 9							
Zeit- einsa- tz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
Ca. 10'	<p>Schnittstellen-thema Jg.8/9</p> <p>Der Erste Weltkrieg – Eine Epochenwende?</p> <ul style="list-style-type: none"> Erster Weltkrieg/ Verlauf u. Folgen 	<p>Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen</p> <p>Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext</p> <p>Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung</p>	<p>Beispielhaft:</p> <p>Analyse von Geschichtskar- ten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedie n, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit</p>	<p>Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von -Differenziertem Anforderungsnivea u der Texte und Aufgaben (im Buch implementiert) -Tippkarten -Wortlisten -Nach-schlage- werke</p>	<p>Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen Persönlicheite n und Fachbegriffen im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulich ung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitun g (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulich ung im</p>	<p>Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen; Spielfilm: Im Westen nichts Neues</p>	<p>Die Leistungs- beurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: verpflichtende Klassenarbeit, Test, Präsentation, Handout, Arbeitsplan, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben</p> <p>verpflichtender Leistungsnach- weis in Form einer Klassenarbeit: Ein Themenbereich aus Jg.9</p>

					Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.		
Ca. 15'	<p>Die Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> Die gescheiterte Republik: „Geburtsfehler“, Versailler Vertrag, Verfassung, Weltwirtschaftskrise, politische Radikalisierung/ Aufstieg der NSDAP – NS-Ideologie 	<p>Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen</p> <p>Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext</p> <p>Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung</p>	<p>Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit</p>	<p>Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von</p> <ul style="list-style-type: none"> Differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Buch implementiert) Tippkarten Wortlisten Nachschlagewerke 	<p>Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word).</p>	<p>Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen;</p>	

					<p>-verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse.</p>		
Ca. 25'	<p>Die NS-Diktatur u. Nachkriegszeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Errichtung der Diktatur • Antisemitismus • Widerstand • Zweiter Weltkrieg u. seine Folgen • Denazifizierung • Marshallplan 	<p>Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und Vorwissen; soziale Kompetenzen</p> <p>Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext</p>	<p>Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer</p>	<p>Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Buch implementiert) • Tipp-karten • Wortlisten • Nach-schlagewerke 	<p>Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur</p>	<p>Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen; Projekttag Nationalsozialismus; Exkursion KZ Neuengamme; Spielfilme: Schindlers Liste, Tagebuch der Anne Frank, Stalingrad, Operation Walküre</p>	<p>Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: 1 verpflichtende Klassenarbeit, Test, Präsentation, Handout, Arbeitsplan, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste,</p>

		<p>Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung</p>	Fachbegriffe, Quellenarbeit		<p>Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse</p>		Auswertung von Hausaufgaben
Ca. 25'	<p>Deutschland im Spannungsfeld des Kalten Krieges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staatsgründung BRD/DDR • getrennte Entwicklungen in Ost/West 	<p>Grundlegende Kompetenzen: sprachliche Kompetenzen wie Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben; kognitive Kompetenzen wie selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, Lernstrategien und</p>	<p>Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer</p>	<p>Bei Bedarf erhalten die SuS die Möglichkeit der Nutzung von</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Buch 	<p>Beispielhaft: Die SuS... -recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen Persönlichkeiten und Fachbegriffen</p>	<p>Lehrbuch: Zeitreise 3, evtl. Kopiervorlagen; Besuch Grenzmuseum Schlagsdorf</p>	<p>Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: 1 verpflichtende Klassenarbeit,</p>

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

<ul style="list-style-type: none"> NATO/ Warschauer Pakt; Kalter Krieg Tauwetter: Der Grundlagenvertrag/Ära Brandt die Wiedervereinigung <p>Schnittstellen-thema 9/10</p>	<p>Vorwissen; soziale Kompetenzen</p> <p>Sachurteilskompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext</p> <p>Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): Eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung</p>	<p>Fotografien, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Erlernen historischer Fachbegriffe, Quellenarbeit</p>	<p>implementiert)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipp-karten Wortlisten Nach-schlagewerke 	<p>im Internet, auch KI-basiert (z.B. dhm.de). -nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). -nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). -verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Whiteboard). -verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse</p>	<p>Test, Präsentation, Handout, Arbeitsplan, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben</p>
<p>Planungsgrundlage: ca. 70-80 Wochenstunden pro Schuljahr</p>					

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.

Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhaltspunkte, die je nach Lernfortschritt der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.

Klassenstufe: 10							
Zeit-einsatz max. 40'	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlege nde	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung /Indikatoren
ca. 15' – 20'	Die Welt seit 1945: Zwischen Kooperation und Konfrontation <ul style="list-style-type: none"> • Ost- Westkonflikt • NATO/ Warschauer Pakt; Kalter Krieg • Dekolonisierung und die Folgen • Humanitäres 	Grundlegende basale Kompetenzen: Sprechen, Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Lernstrategien entwickeln. Soziale Kompetenzen: Das	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Erlernen von Fachbegriffen, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines	Bei Bedarf erhalten die SuS. die Möglichkeit der Nutzung von <ul style="list-style-type: none"> - Wortlisten - Nachschlagwe rken (z.B. Duden) - vereinfachten Sachtexten - differenziertes Anforderungsn iveau der Texte und 	Beispielhaft: Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet (z.B. dhm.de, KI). - nutzen Möglichkeiten der digitalen 	Klett Zeitreise Bd.3, Klett Zeitreise Kopiervorlagen	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: Test, Klassenarbeit, Präsentation, Handout, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste, Auswertung von Hausaufgaben, Diskussionsbeiträge, Referat

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

	Völkerrecht	Zusammenarbeiten mit Anderen, andere Meinungen zulassen Sachurteilkompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung	Zeitstrahls, Quellenarbeit	Aufgaben (im Lehrbuch implementiert)	Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). - nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). - verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Smartboard). - verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse z.B. DVD).		verpflichtender Leistungsnachweis in Form einer Klassenarbeit: Ein Themenbereich aus Jg.10
ca. 15' – 20'	Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration (Deutschland – geteilt und vereint) • Staatsgründung BRD/DDR	Grundlegende basale Kompetenzen: Sprechen, Zuhören, Lesen und Schreiben, Vorwissen aktivieren, Lernstrategien	Beispielhaft: Analyse von Geschichtskarten, Interpretation von Karikaturen, Untersuchung historischer Fotografien, Erlernen von	Bei Bedarf erhalten die SuS. die Möglichkeit der Nutzung von - Wortlisten - Nachschlagewerken (z.B. Duden) - vereinfachten Sachtexten	Beispielhaft: Die SuS... - recherchieren Informationen zu historischen Ereignissen, Persönlichkeiten und Fachbegriffen im Internet (z.B.	Klett Zeitreise Bd.3, Klett Zeitreise Kopiervorlagen	Die Leistungsbeurteilung kann durch folgende mündliche und schriftliche Formen erfolgen: Test, Klassenarbeit, Präsentation, Handout, mündliche Beiträge, Erstellen einer Zeitleiste,

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Geschichte

	<ul style="list-style-type: none"> • getrennte Entwicklungen in Ost/West • Tauwetter: Der Grundlagenvertrag /Ära Brandt • die Wiedervereinigung 	<p>entwickeln. Soziale Kompetenzen: Das Zusammenarbeiten mit Anderen, andere Meinungen zulassen Sachurteilkompetenz: Beschreiben und Erläutern unterschiedlicher Sachverhalte im historischen Kontext Werturteilskompetenz (Orientierungskompetenz): eigene Maßstäbe anlegen, Multiperspektivität, historische Urteilsbildung</p>	<p>Fachbegriffen, Umgang mit Massenmedien, Erstellen eines Zeitstrahls, Quellenarbeit</p>	<p>differenziertes Anforderungsniveau der Texte und Aufgaben (im Lehrbuch implementiert)</p>	<p>dhm.de, KI).</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Möglichkeiten der digitalen Präsentation zur Veranschaulichung (z.B. Powerpoint). - nutzen digitale Programme zur Textverarbeitung (z.B. Word). - verwenden digitales Bild- und Kartenmaterial zur Veranschaulichung im Unterrichtsraum (Smartboard). - verschaffen sich durch Dokumentationen und Spielfilme einen Eindruck über vergangene Epochen und Großereignisse z.B. DVD). 		<p>Auswertung von Hausaufgaben, Diskussionsbeiträge, Referat</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

Maßnahmen zur Sprachbildung:

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.