

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Nawi

Klassenstufe: 5 Thema : Tiere in der Obhut des Menschen: Haustier – Heimtier - Nutztier							
Zeit- einsatz z	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen des Lebendigen</li> <li>• Definition: Haustier-Heimtier – Nutztier</li> <li>• der Hund als Haustier</li> <li>• das Rind als Haustier</li> </ul>	<p>Vorwissen</p> <p>Arbeitsgedächtnis</p> <p>sinnentnehmendes Lesen</p> <p>soziale Kompetenz</p>	<p>Einführung Gruppenarbeit</p> <p>Einführung Arbeit mit einem Arbeitsplan</p>	<p>Zusammenstellung der Gruppen</p> <p>Zusammenstellung der Arbeitspläne</p> <p>Einführung eines Hilfesystems</p>	<p>Umgang mit Sachtexten</p>	<p>Anschauungs-material</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Sachtexte</p>	<p>Leistungs-nachweis, z. B. Arbeit</p>
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen eines entsprechenden Wortschatzes</p> <p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</p> <p>Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Nawi

Klassenstufe: 5 Thema: Wasser als Lebelement							
Zeit- einsatz z	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggregatzu- stände</li> <li>• Teilchenmo- dell</li> <li>• Einführung Protokoll</li> <li>• Versuche zum Wasser</li> <li>• Wasserkreis- lauf</li> <li>• Wassertier</li> </ul>	<p>Schreiben (eines Protokolls und eines Portraits)</p> <p>Durchführen von Versuchen nach Anleitung</p> <p>Erkenntnisgewinnung</p>	<p>Durchführen von Versuchen</p> <p>Erstellen eines Tierportraits</p> <p>Arbeiten mit Modellen</p>	<p>Anpassungen der Wassertiere</p> <p>Zusammen- stellung der Gruppen</p> <p>Aufbau eines Versuchsprotokolls</p> <p>Hilfesystem</p>	<p>Recherche zum Wassertier</p>	<p>Protokoll- vorlagen</p> <p>Versuchs- material</p> <p>Sachtexte</p> <p>Teilchen- modelle</p>	<p>Leistungs- nachweis, z. B. Versuchs- protokoll und Wassertier- portrait</p>
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen eines entsprechenden Wortschatzes, fachliche Schreibstrategien Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 5 Thema : Der Bewegungsapparat des Menschen							
Zeit- einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des Skeletts</li> <li>• Gelenke und Gelenkmodelle</li> <li>• Muskeln</li> <li>• Erste Hilfe I</li> </ul>	<p>Vorwissen</p> <p>Selbstwahrnehmung</p> <p>Lernstrategien</p> <p>Fachwissen</p>	<p>Beschriftung des Skeletts/der Gelenke und Muskeln</p> <p>Bewegungsversuche und praktische Übungen</p> <p>Arbeiten an Modellen</p>	<p>Einsatz der Modelle</p> <p>differenziertes Glossar</p> <p>Zusammenstellung der Gruppen</p> <p>Hilfesystem</p>	<p>Umgang mit Fachbüchern</p> <p>Umgang mit Modellen</p> <p>wenn möglich: Videoanleitungen zur ersten Hilfe</p>	<p>Skelettmodelle</p> <p>Modelle von Gelenken und Muskeln</p> <p>Lehrbuch</p> <p>Erste-Hilfe-Ausstattung</p>	<p>Leistungsnachweis, z. B. Arbeit</p>
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen und Anwendung eines entsprechenden Wortschatzes</p> <p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</p> <p>Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 6 Thema: Luft als Lebewesen							
Zeit- einsatz z	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammensetzung der Luft</li> <li>• Versuche zur Luft</li> <li>• Protokoll</li> <li>• Lufttiere</li> </ul>	<p>Schreiben (eines Protokolls und eines Portraits)</p> <p>Durchführen von Versuchen nach Anleitung</p> <p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>selektive Aufmerksamkeit</p>	<p>Durchführen von Versuchen</p> <p>Erstellen eines Tierportraits</p>	<p>Anpassungen der Lufttiere</p> <p>Zusammenstellung der Gruppen</p> <p>Aufbau eines Versuchsprotokolls</p> <p>Hilfesystem</p>	<p>Recherche zum Lufttier</p>	<p>Protokollvorlagen</p> <p>Versuchsmaterial</p> <p>Sachtexte</p>	<p>Leistungsnachweis, z. B. Versuchsprotokoll und Lufttier-portrait</p>
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen eines entsprechenden Wortschatzes, fachliche Schreibstrategien Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 6 Thema: Wir nutzen elektrische Energie							
Zeit- einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetismus, Versuche</li> <li>• Strom im Alltag</li> <li>• Sicherheit und Gefahren</li> <li>• Weg des Stromes</li> <li>• Versuche Strom (Leiter/Nichtleiter, einfache Schaltungen)</li> </ul>	<p>Durchführen von Versuchen nach Anleitung</p> <p>selektive Aufmerksamkeit</p> <p>Aufbau der Gesprächskompetenz</p>	<p>Mindmap/ Conceptmap zu Strom im Alltag</p> <p>Durchführen von Versuchen</p> <p>Anfertigen von Schaltzeichnungen</p>	<p>Zusammenstellung der Gruppen</p> <p>Aufbau eines Versuchsprotokolls</p> <p>Hilfesystem</p> <p>Anzahl und Tiefe der Versuche</p> <p>Zusatzinformation: Erdmagnetfeld</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Gefahren bei falschem Umgang mit Elektrogeräten</p>	<p>Protokollvorlagen</p> <p>Versuchsmaterial</p> <p>Mindmap-Vorlage</p> <p>Expertenbuch mit Sachtexten</p>	<p>Leistungsnachweis, z. B. Arbeit und Versuchsmappe</p>
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen eines entsprechenden Wortschatzes, Nutzen von Fachsprache</p> <p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</p> <p>Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Inhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 6 Thema : Blütenpflanzen – Vielfalt und Bedeutung für Mensch und Natur							
Zeit- einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artenkenntnis</li> <li>• Bau und Funktion einer Blütenpflanze</li> <li>• Früchte und Samen</li> <li>• Bestäubung und Befruchtung</li> <li>• Nutzen</li> </ul>	Arbeitsgedächtnis  Lernstrategien  Respekt vor der lebenden Natur  Kommunikation	wenn möglich: Gang ins Mühlbachtal  Beschriftung von Pflanzenteilen  Beschreibung von Prozessen  Zeichnen einer Pflanze	differenziertes Glossar  Zusammenstellung der Gruppen  Hilfesystem  Formulierungshilfen	wenn möglich: Bestimmung-s-App	Einsatz von Realien  Expertenbuch erstellen  Bildstreifen zu Befruchtung und Bestäubung	Leistungs-nachweis, z. B. Lapbook und/ oder Pflanzenportrait
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen eines entsprechenden Wortschatzes, Prozessbeschreibung            Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.            Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 6 Thema: Sexualität des Menschen 1							
Zeit- einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertät</li> <li>• Hygiene</li> <li>• Menstruationszyklus</li> <li>• Bau und Funktion der Sexualorgane</li> <li>• Schwangerschaft und Geburt</li> <li>• Verhütungsmittel</li> <li>• „Mein Körper gehört mir!“</li> </ul>	Bindung  Selbstwahrnehmung  Entwicklung der Persönlichkeit	Fachbegriffe nutzen  Gesprächsrunden  Anwendungssicherheit bei Verhütungsmitteln  Fragenbox	differenziertes Glossar  Hilfesystem  Formulierungshilfen  geschlechtsgetrennte Gesprächsgruppen	Datenschutz FSK Cybermobbing thematisieren	Einsatz von Modellen  Probeboxen Hygieneartikel  Arbeitsbögen	Leistungsnachweis, z. B. Arbeit, Plakat zu persönlichen Grenzen
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Schaffen eines entsprechenden Wortschatzes, Prozessbeschreibung</p> <p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</p> <p>Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 7 Thema: Ernährung und Verdauung							
Zeit- einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bau und Funktion der Verdauungsorgane</li> <li>Gesunde Ernährung/ Ernährungspyramide</li> <li>Nährstoffgruppen</li> </ul>	Vorwissen  Selbstwahrnehmung  Bewertung	Arbeitsplan Organe  Reflektion des eigenen Essverhaltens  Einordnen von Lebensmitteln in Gruppen  als Möglichkeit: Plakate zu Nährstoffgruppen  Bewertung von Ernährungstrends	angepasstes Glossar  Hilfesystem  Formulierungshilfen  verschiedene Ernährungsformen	Entnahme von Informationen aus Bildern	Arbeitsbögen  Modell  Erklärvideos	Leistungs- nachweis, z.B. Infolyer „gesunde Ernährung“
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Entscheidungen zu Ernährungsfragen bewerten und begründen</p> <p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</p> <p>Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 7 Thema: Atmung und Blutkreislauf							
Zeit- einsatz z	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompeten z	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bau und Funktion des Atmungsorgane</li> <li>Atmungsarten</li> <li>Gefahr des Rauchens</li> </ul>	Selbstwahrnehmung  soziale Kompetenz  Erkenntnisgewinnung	Fachbegriffe Atmung  Lungenvolumen testen  Informationen angemessen aufbereiten	angepasstes Glossar  Hilfesystem  Formulierungshilfen  Blutgruppen	Rauchen in den Medien	Arbeitsbögen  Modell der Lunge  Erklärvideos	Leistungs- nachweis, z.B. Warnplakate
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herz und Blutkreislauf</li> <li>Blutbestandteile</li> <li>Erste-Hilfe 2</li> </ul>	selektive Aufmerksamkeit  Schreiben	Kreislauf beschreiben  Funktionsweisen erklären	wenn möglich: Sektion eines Tierherzens	Sektions-App	Herzmodell  Wiederbelebungs- puppe Erste-Hilfe- Material	Leistungs- nachweis, z.B. Arbeit
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Informationen adressgerecht formulieren, Abläufe beschreiben            Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.            Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenstufe: 7 Thema: Wirbeltiergruppen							
Zeit- einsatz z	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompeten z	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung /Indikatoren
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematik der 5 Wirbeltierklassen</li> <li>• 2 Wirbeltierklassen: Fisch und Vogel (Körperbau, Anpassung an Lebensraum)</li> </ul>	Vorwissen  Artenkenntnis  Vergleichen	Vergleich ausgewählter anatomischer Merkmale  Versuche zu Anpassungen im Körperbau  wenn möglich: Tiere in der Natur beobachten	angepasstes Glossar  Hilfesystem  Formulierungshilfen  weitere Wirbeltierklassen vertiefen	Lern-Apps	Modelle  Arbeitsbögen  Videos	Leistungsnachweis, z.B. Vorstellung einer Wirbeltierklasse
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Vergleichen anhand festgelegter Kriterien</p> <p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</p> <p>Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Klassenarbeiten in Nawi:

Jahrgang	Halbjahr	Thema der Klassenarbeit	weitere mögliche Leistungsnachweise
5	1. Halbjahr	Haustiere	Test Kennzeichen des Lebendigen Protokoll Wasserversuch
5	2. Halbjahr	Bewegungsapparat	Wassertierportrait Test Aggregatzustände
6	1. Halbjahr	Elektrizität	Protokolle Luftversuche Lufttierportrait
6	2. Halbjahr	Sexualität	Expertenbuch Blütenpflanzen Test Blütenpflanzen
7	1 oder 2	Atmung und Blutkreislauf	Infolyer Ernährung Wirbeltiergruppe vorstellen