

Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klassenstufe 3 & 4

Maßnahmen zur Sprachbildung:

Funktionale Einsprachigkeit: Englisch ist Unterrichtssprache und orientiert sich am Sprachvorbild des *native speaker*. Die deutsche Sprache kann in Phasen kontrastiver Spracharbeit funktional eingebunden werden.

Mündlichkeit: Zentraler Bestandteil des Unterrichts ist die mündliche Kommunikationsfähigkeit. Bei der Wahl der Unterrichtsmethoden ist darauf zu achten, dass nach intensiven und vielfältigen Gelegenheiten des Hörverstehens ein möglichst hoher Sprechanteil der Schülerinnen und Schüler im Unterricht erreicht wird und sprachlich herausfordernde und inhaltlich adäquate kurze Sprechanlässe möglich sind.

Leistungsbewertung:

Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Dabei werden alle kommunikativen Fertigkeiten (Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen) des Faches berücksichtigt. Da Hörverstehen und Sprechen im Unterricht die Schwerpunkte bilden, haben diese auch für die Bewertung ein höheres Gewicht.

Besonders bei der Wortschatzarbeit werden Aussprachefehler durch das Vorbild der Lehrkraft korrigiert (*recast*).

Korrekturen erfolgen ansonsten nach dem Prinzip „*message before accuracy*“ konstruktiv unter Berücksichtigung der Lernsituation und der Persönlichkeit der jeweiligen Schülerinnen und Schüler.

Ziel ist es, dass Schülerinnen und Schüler offen und produktiv mit eigenen Fehlern umgehen.

Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.

Klassenstufe 3							
Zeit-einsatz	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/ grundlegende	Methoden, Aufgaben, Absprachen	Differen- zierung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lern- materialien	Leistungs- beurteilung/ Indikatoren
	Intro- ducing oneself	sich gegenseitig begrüßen und vorstellen können	Dialoge: Hello, Hi, What's your name“ My name is..., Bye, Good bye (Zusatz: How are you? I'm fine/good.)	Dialog- bausteine als Sprech- blasen	<ul style="list-style-type: none"> - Wizador a-App - Anton- App - Dialoge auf dem Ipad aufneh- men (Audio / Video / stop motion) - Comic gestalte n 		<ul style="list-style-type: none"> - Maldiktate - TPR - Kurze Audioaufna- hmen von Dialogen,
	colours	Farben lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden. Fragestellung mit „Do ...?“ beispielh aft einführen	<ul style="list-style-type: none"> - Maldiktate - I spy with my little eyes ... - Dialoge: What's your favourite colour? My favourite colour is/colours are.... Colour the..., Do you like...? Yes, I do., No, I don't. 	Plakat, Dialogbau- steine als Sprech- blasen		Brown Bear, Pete the Cat, Elmar, David and Red-Film, Wilma and Wilbur	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Videos (z.B. mit Handpuppe n) - kurze Präsentation en
	Numbers 1- 20	Zahlwörter von 1 – 20 lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden.	Bingo Bewegungsspiele TPR Dialoge: What's your favourite number?, My favourite number is..., What's your telephone number? My telephone number is..., How old are you? I am ... years old.	Lernplakate mit Schreibweis e der Zahlen, Dialogbaust eine als Sprechblase n			

		(Heranführung an die Schreibweise von Zahlen)				
	School things	Vokabeln der Schulsachen lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden	<ul style="list-style-type: none"> - Simon says - Kim Spiele - Wdh. der Farben in Bezug auf Schulsachen - Zeigen ihr Verständnis durch korrektes Handeln (<i>write, draw, colour, sing, open</i>) 	Vokabel-datei in Form eines Schul-ranzens mit Lernkarten		<ul style="list-style-type: none"> - Froggy goes to school -
	Pets Farm animals	Haustiere und Farmtiere lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden Fragestellung mit „Have:::?“ einführen	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog: Have you got a pet? – Yes, I have got a ... / No, I haven't. - Wdh. der Zahlen (How many ...?) 	Dialog-bausteine als Sprechblasen		<ul style="list-style-type: none"> - Oi Frog! -
	Time	Können volle Stunden verstehen, zuordnen und benennen,	<ul style="list-style-type: none"> - What time is it? It's ... o'clock. 			<ul style="list-style-type: none"> - Lernuhren & Demonstrationssuhr
	Hobbies	Den Wortschatz „Hobbies“ in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder	<ul style="list-style-type: none"> - Pantomime - Dialog: What's your hobby? - zu David and Red: Sockenpuppe basteln 	Dialog-bausteine als Sprechblasen		<ul style="list-style-type: none"> - David and red

		schriftlichen Äußerungen anwenden, einfache Fragen stellen				
	My body	Körperteile lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden, Gefühle äußern können	<ul style="list-style-type: none"> - Monster erstellen und beschreiben (Wdh. Farben & Zahlen): My (person/monster/...) has ...! - Song: Head and shoulders - Song: If you're happy and you know it ... - Pantomime Gefühle - 			<ul style="list-style-type: none"> - Monsters – Jon Burgerman - The day Louis got eaten -
	Clothes	Kleidungsstücke lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden	<ul style="list-style-type: none"> - Anziehpuppen basteln und beschreiben (Froggy gets dressed) - Colour and draw 			<ul style="list-style-type: none"> - Froggy gets dressed - The smartest giant in town
	Food: Breakfast Fruit & vegetables	Nahrungsmittel aus dem Alltag lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden. Einkaufsdialog	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog: What do you like for breakfast? Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. <p>Rollenspiel "At the fruit stand": Hello. What would you like? I'd like... Anything else? That's all, How much is it?, That's ... Here you are. Thank you. Goodbye.</p>	Dialogbau- steine als Sprech- blasen		<ul style="list-style-type: none"> - The very hungry caterpillar - Spielzeug-Nahrungsmittel mitbringen

		sprechen und nachspielen können.	Kaufmannladen spielen				
	Weather & days of the week	Alltägliche Wettervorkommen und Wochentage lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - weather forecast mit Dialogbausteinen - Weather-massage auf dem Rücken - Song: Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=bLdFvCJNtOk 	Dialogbausteine als Sprechblasen	-	-	Weather forecast mündlich
	Birthday	Monate und Jahreszeiten lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog: When is your birthday? – My birthday is in ... - Einladungskarten gestalten 	Dialogbausteine als Sprechblasen	-	- David and Red	
	Family member	Familienmitglieder lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Stammbaum malen und beschreiben - Rätsel 		-	-	
	Special daya	Christmas	<ul style="list-style-type: none"> - optional: Weihnachtsgegenstände benennen 		-	- Stickman	

		<p>Halloween</p> <p>Easter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trick or treat Sprüche kennenlernen - Ostereier anmalen (Wdh. Farben) <p>Lagebeziehungen (in front of, next to, under, on, behind)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Ginger-bread man - 	
--	--	--------------------------------	---	--	--	---	--

Klassenstufe 4							
Zeit- einsa- tz	Unterricht / Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden, Aufgaben, Absprachen	Differenzier- ung	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterialien	Leistungs- beurteilung/ Indikatoren
	Wieder- holung Intro- ducing oneself + feelings	sich gegenseitig begrüßen und vorstellen können; Gefühle äußern können	Dialoge: Hello, Hi, What's your name“ My name is..., How are you? I'm ..., What your favourite ...? DO you like ...? Do you have ...? What's your hobby? Bye, Good bye Kochlöffelpuppe basteln und damit Dialoge nachspielen	Dialogbau- steine als Sprech- blasen	- Wizard a-App - Anton- App - Dialoge auf dem Ipad aufnehm en (Audio / Video / stop motion) - Comic gestalte n		- Maldiktate - TPR - Kurze Audioaufnah men von Dialogen, - kurze Videos (z.B. mit Handpuppen) - kurze Präsentation en - Plakat
	At home	Möbelstücke lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden. Präpositionen / Lage bestimmungen anwenden Fragen mit „Have ...?“ beispielhaft anwenden	- Maldiktate -Partnerinterview: Where is ...? It is in/on/under/behind/ between/in front of/next to) ... Have you got a ...?	Plakat, Dialogbau- steine als Sprech- blasen			

	Numbers 1-20	Zahlwörter von 1 – 100 lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden. (Heranführung an die Schreibweise von Zahlen)	Bingo Bewegungsspiele TPR Dialoge: What’s your favourite number?, My favourite number is..., What’s your telephone number? My telephone number is..., How old are you? I am ... years old.	Lernplakate mit Schreibweise der Zahlen, Dialogbausteine als Sprechblasen			
	At school	Vokabeln der Schulfächer lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden	- Umfrage: What is your favourite subject? My favourite subject is ... - Chart erstellen und beschreiben -			-	
	Time Daily routine	Können analoge Uhrzeiten verstehen, zuordnen und benennen, Vokabeln von täglichen Alltagshandlungen lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden	- What time is it? It’s ... o’clock. It’s quarter past ..., It’s half past ... It’s quarter to ... Über den eigenen Tag sprechen: I get up at .../ I eat breakfast / lunch/ dinner/ at ... I do my homework at I play ... at ...	Digitale Uhrzeiten üben		- Schüleruhren & Demonstration suhr	
	Zoo animals	- Vokabeln von Zootieren/Stadttieren und deren Körperteilen	- Funny animals: Draw and write/describe - Bewegungsarten (fly,			- Brown owl at the zoo	

	animals in town	<p>lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere beschreiben können - Grammtische Strukturen von can und can't in kurzen Sätzen mündlich und schriftlich anwenden können - Kürzere Informationstexte einem Tier zuordnen können, einen eigenen Text über ein Tier erstellen 	<p>swim, climb, jump, run)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tierrätsel - Plakat erstellen lassen 			<ul style="list-style-type: none"> - Room on the broom - Foggy, foggy forest - We're going on a bear hunt 	
	In town	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln von alltäglichen Gebäuden einer Stadt sowie Fortbewegungsmöglichkeiten lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden - Präpositionen festigen - 	<ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen durch z.B. London mit Google Street view - Dialog: Nach dem Weg fragen: Excuse me. Where is the ...? How do I get from ... to ..? Do straight on. / Turn left/right./Cross.../ The ... is on the left/right. - Rollenspiel auf dem Schulhof mit aufgemaltem Stadtplan 	Dialogbausteine	Google street view	<ul style="list-style-type: none"> - 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Pantomime zu Fortbewegungsmöglichkeiten - Umfrage zu Fortbewegungsmöglichkeiten (on foot, by car, by bike, by bus) - 				
	Fruit & vegetables	Nahrungsmittel aus dem Alltag lesen, in Hörsituationen verstehen und in einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen anwenden. Einführung von Verneinungen I like / I don't like...	<ul style="list-style-type: none"> - Speisekarte erstellen - Rollenspiel: At the restaurant: Good afternoon/evening. Can I have the menu, please? What would you like? I'd like ..., please. Can I have the bill, please? That's ... (Keep the change.) 	Dialogbausteine als Sprechblasen		<ul style="list-style-type: none"> - Digital Speisekarte erstellen (keynote/ book creator / word) 	
	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitzonen - Englischsprachige Länder 	-		-	-	
	My friendship book	Wiederholung der Themen um sich und andere zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> - favourites, likes and dislikes, hobbies, jobs, friends, colours, etc. - Find someone who ... - Rätsel: Mitschüler beschreiben und raten 		-	-	
	At the pool	Bild beschreiben Fragewörter und Fragen stellen	<ul style="list-style-type: none"> - I can see... / There is /There are ... - Jemanden kennenlernen, indem 				

			man Fragen stellt (Mediation)				
	Special days	Christmas Halloween Easter	<ul style="list-style-type: none"> - optional: Weihnachtsgegenstände benennen - Trick or treat Sprüche kennenlernen - Ostereier anmalen (Wdh. Farben) Lagebeziehungen (in front of, next to, under, on, behind) 		-	<ul style="list-style-type: none"> - Stickman - Gingerbread man - Memoirs of an elf - The elves and the shoemaker 	