

Klassenstufe: 8 Thema: Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung (Themenbereich 4 ¹)							
Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz ²	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
2'	Rollenerwartungen und Berufswahl - Duales Ausbildungssystem - Schulische und berufliche Qualifikationen	Die Schülerinnen und Schüler sollen Erkenntnisse über das Ausbildungssystem gewinnen.	Methoden- training: Mindmap	Länge und Komplexität der Texte Tippblätter	Kompetenz- bereich 1: Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten	Selbsttest, z.B.: https://gesucht-gefunden-ich.planet-beruf.de Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter	Bewertung der Mindmap (z.B. mit Hilfe eines Bewertungsbogens)
6'	Berufswahl als Prozess - Fähigkeiten, Neigungen - Berufsberatung, Ausbildungsmesse - Anforderungsprofile von Berufen - Betriebspraktikum (eine Woche) und/oder BOP (Berufsorientierungsprogramm)	Die Schülerinnen und Schüler sollen eigene Fähigkeiten kennenlernen und auf berufliche Kompatibilität überprüfen.	Erstellung des Praktikums- berichts Formen der digitalen und analogen Visualisierung von Inhalten	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenz- bereich 1: Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln Kompetenz- bereich 2: Digitale Dokumente erarbeiten	Arbeitsblätter Videodateien, z.B.: ich mach's- Berufsbilder planet-beruf.de VR-Brillen: (deinerstertag.de)	Praktikumsbericht (kriteriengeleitet)
2'	Regionaler Arbeitsmarkt Regionale Ausbildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten	Die Schülerinnen und Schüler sollen Informationen beschaffen und sollen Kenntnisse über regionale Ausbildungsbetriebe gewinnen.	Erstellung eines Steckbriefes oder einer Präsentation	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenz- bereich 3: Digitale Lernprodukte konzipieren, herstellen und präsentieren	Arbeitsblätter Webseiten regionaler Betriebe Textverarbeitungs- und Präsentationssoftware	Steckbrief / Präsentation Betriebe in HL

¹ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 24

² Ergänzung zu den Fachanforderungen Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2018, S. 8ff

Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
10'	Bewerbungsverfahren - Bewerbungsunterlagen - Online-Bewerbung - Assessmentcenter, BIZ <i>Integriertes Fach: Deutsch</i>	Die Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeit entwickeln, eigenständig in Bewerbungsverfahren zu gehen.	Anfertigung der Bewerbungsunterlagen	Satzbausteine Tippblätter	Kompetenzbereich 2: Digitale Dokumente erarbeiten; Informationen weitergeben; digital kommunizieren	Arbeitsblätter Textverarbeitung (z.B. Word) Internet: BIZ, Azubiyo Schülerhefte: Azubiyo	Bewertung der Bewerbungsunterlagen (z.B. mit Hilfe eines Bewertungsbogens)
9'	Arbeits- und Berufswelt im Wandel - Strukturwandel, - Automatisierung, Digitalisierung	Die Schülerinnen und Schüler sollen die Veränderungen in der Berufswelt analysieren.	Erstellung eines Vortrages zum Wandel eines Berufsbildes	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenzbereich 2: Digitale Dokumente erarbeiten; Informationen weitergeben; digital kommunizieren	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter	Bewertung des Vortrages (z.B. mit Hilfe eines Bewertungsbogens)
3'	Die Unternehmung - Wirtschaftssektoren - Unternehmensformen - Betriebliche - Organisationsstruktur - Produktionsfaktoren - Standortfaktoren - Unternehmensziele	Die Schülerinnen und Schüler sollen betriebswirtschaftliche Grundlagen kennenlernen.	Erarbeitung der Merkmale einer Unternehmung	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenzbereich 1: Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter	Test

Maßnahmen zur Sprachbildung, z.B.:
Vokabellisten, Wortgeländer, Ampellese-Methode
Berufsspezifische Wortschatzbildung: <https://100fachbegriffe.planet-beruf.de>

Überarbeitung und Weiterentwicklung:

In den ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.

Klassenstufe: 9 Thema: Politik betrifft uns (Themenbereich 1 ³)							
Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
3'	Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten - Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung - Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik - Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente, Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde	Die Schülerinnen und Schüler sollen politische Partizipationsmöglichkeiten beschreiben.	Planspiel	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Gesetzestexte (z.B. das Schulgesetz) kennenlernen	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Schulgesetz S-H; Interaktive Applikationen; Planspiel / „Rollenspiel“	Ausarbeitung eines Fallbeispiel
6'	Der politische Prozess Prozesse der Willensbildung - Parteien und Parteienspektrum - Verbände - Medien als vierte Gewalt? - Bedeutung der neuen Medien - Gesetze und ihre Auswirkung auf die Lebenswelt Politische Entscheidungsebenen - Repräsentative Demokratie - Landtag, Bundestag, Bundesrat - Regierung und Opposition	Die Schülerinnen und Schüler sollen Bedeutung und Einfluss politischer Akteure beschreiben und analysieren und Grundzüge des politischen Systems Deutschlands kennenlernen.	Erstellung von Plakaten / Steckbriefen politischer Akteure	Visualisierung mit geeignetem Bildmaterial Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenzbereich 1: Informationen und Daten analysieren, Daten sichern, speichern und strukturieren	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Grundgesetz (GG); Zeitungen (Papier, digital); Nachrichten in sozialen Netzwerken; Internetauftritt politischer Akteure und Verfassungsorgane	Plakate, Steckbrief

³ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 21

5'	Wahlen - Wahlrecht und Wahlen - Wahlrechtsgrundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, politische Verantwortung zu übernehmen und Entscheidungen nach Abwägung verschiedener Standpunkte treffen.	Erarbeitung des Ablaufes einer demokratischen Wahl	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenzbereich 6: Politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Grundgesetz (GG); Wahl-o-mat (BPB); Webseiten politischer Parteien; Statistisches Material (z.B. Statistisches Bundesamt destatis.de)	Test
Klassenstufe: 9 Thema: Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung (Themenbereich 4⁴)							
Zeiteinsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung / Indikatoren
6'	Jugendarbeitsschutz und Betriebliche Mitbestimmung - Jugendarbeitsschutzgesetz - Mitbestimmungsmöglichkeiten im Betrieb - Betriebspraktikum (zwei Wochen)	Die Schülerinnen und Schüler sollen Gesetzestexte erschließen und interpretieren und Erkenntnisse über den Berufsalltag gewinnen. Die Schülerinnen und Schüler sollen eigene Fähigkeiten kennenlernen und auf berufliche Kompatibilität überprüfen.	Erstellung des Praktikumsberichts Formen der digitalen und analogen Visualisierung von Inhalten	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenzbereich 1: Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln Kompetenzbereich 2: Digitale Dokumente erarbeiten	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG); Internet: Gewerkschaften	Alternativer Leistungsnachweis: <i>Praktikumsbericht (kriteriengeleitet)</i>

⁴ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 24

Klassenstufe: 9 Thema: Wirtschaft betrifft uns (Themenbereich 3 ⁵)							
Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
7'	Jugendliche als Konsumenten • Bedürfnisse und Knappheit • Werbung und Markenprodukte • Verbraucherschutz • Verbraucherberatung • Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld • Einnahmen und Ausgaben • Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge • Sparen und Verschuldung • Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit	Die Schülerinnen und Schüler sollen als wirtschaftliche Akteure begründete Entscheidungen treffen und wirtschaftliche Sachverhalte beschreiben.	Erarbeitung der Gesetzeslage eines Jugendlichen als Akteur der Wirtschaft („Taschengeld-Paragraf“)	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenzbereich 6: Geschäftsaktivitäten und Services im Internet	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Bürgerliche Gesetzbuch (BGB); Verbraucherzentrale; Interaktive Applikationen zum Bereich „haushalten“	Test
Klassenstufe: 9 Thema: Politik betrifft uns (Themenbereich 1 ⁶)							
Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
5'	Die Rechtsordnung • Rechtsstaatliche Grundsätze • Menschen- und Bürgerrechte • Gewaltenteilung	Die Schülerinnen und Schüler sollen Gesetzestexte erschließen und interpretieren und Sachverhalte in ihren Kontext einordnen.	Erarbeitung der Artikel 1-19 des Grundgesetzes	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenzbereich 3: Digitale Lernprodukte konzipieren,	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Grundgesetz (GG); Videobeiträge der Bundesministerien	Test Präsentation

⁵ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 23

⁶ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 21

	Jugendliche in der Rechtsordnung				herstellen und präsentieren		
Maßnahmen zur Sprachbildung, z.B.: Vokabellisten, Wortgeländer Berufsspezifische Wortschatzbildung: https://100fachbegriffe.planet-beruf.de Gesetzestexte in einfacher Sprache (z.B. von der BpB).							
Überarbeitung und Weiterentwicklung: <i>In den ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</i>							

Klassenstufe: 10 Thema: Wirtschaft betrifft uns (Themenbereich 3 ⁷)							
Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
7'	Soziale Marktwirtschaft - Grundprinzipien der Sozialen - Marktwirtschaft: soziale - Sicherungssysteme - Wettbewerbspolitik - Rahmengesetzgebung des Staates - Wohlstandindikatoren - Tarifparteien, Tarifaufonomie - Betriebspraktikum (eine Woche)	Die Schülerinnen und Schüler sollen Erkenntnisse über die Bedeutung und die Zusammenhänge in der Sozialen Marktwirtschaft gewinnen.	Vergleich unterschiedlicher Wirtschaftssysteme	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenzbereich 5: Medien als vernetzte Lernressource einsetzen	Buch „Demokratie heute“ Arbeitsblätter; Internet: brutto-netto-Rechnung; Statistisches Material (z.B. Statistisches Bundesamt destatis.de)	Test Praktikumsbericht
Klassenstufe: 10 Thema: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft (Themenbereich 2 ⁸)							
Zeit- einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien- kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs- beurteilung / Indikatoren
2'	Sozialer Wandel - Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit - Bedeutung von Bildungsabschlüssen - Soziale Auf- und Abstiegsprozesse	Die Schülerinnen und Schüler sollen soziale Unterschiede erschließen und beurteilen und deren Auswirkung auf die politische Landschaft analysieren.	Erarbeitung des sozialen Ausgleichs anhand eines Fallbeispiels	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenzbereich 1: Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten	Buch „Demokratie heute“; Arbeitsblätter	Test, Ausarbeitung Fallbeispiel

⁷ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 23

⁸ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 22

	Gleichberechtigung von Frauen und Männern						
	Demografischer Wandel - Alterung der Gesellschaft - Alters- und Bevölkerungsstruktur	Die Schülerinnen und Schüler sollen die Auswirkungen des demografischen Wandels untersuchen.	Erarbeitung der Auswirkungen des demografischen Wandels am Beispiel „Rente“	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenzbereich 3: Digitale Lernprodukte konzipieren, herstellen und präsentieren	Buch „Demokratie heute“; Arbeitsblätter	Test
Klassenstufe: 10 Thema: Politik betrifft uns (Themenbereich 1⁹)							
Zeit-einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung / Indikatoren
	Der Bürger in der Europäischen Union Bedeutung der Europäischen Union für das alltägliche Leben	Die Schülerinnen und Schüler sollen die Bedeutung der EU für das eigene Leben beschreiben und bewerten und eigene Interessen in Abwägung zu Interessen anderer vertreten,	Ausarbeitung des Einflusses der EU in den individuellen Alltag der Jugendlichen	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben Tippblätter	Kompetenzbereich 3: Digitale Lernprodukte konzipieren, herstellen und präsentieren	Buch „Demokratie heute“; Arbeitsblätter; Internetauftritte Organe der EU; Präsentationssoftware (z.B. PowerPoint)	Präsentation, Test
Klassenstufe: 10 Thema: Wirtschaft betrifft uns (Themenbereich 3¹⁰)							
Zeit-einsatz in WS (ca.)	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung, z.B.	Medien-kompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungs-beurteilung / Indikatoren
7‘	Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage	Die Schülerinnen und Schüler sollen als wirtschaftliche Akteure begründete Entscheidungen treffen und wirtschaftliche	Projekt: Entstehung des Preises anhand eines selbst	Länge und Komplexität der Texte und Aufgaben	Kompetenzbereich 5:	Buch „Demokratie heute“; Arbeitsblätter; Präsentationssoftware	Test, Ausarbeitung/ Plakat: Preisentstehung eines Produkts

⁹ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 21

¹⁰ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 23

¹¹ Fachanforderungen Wirtschaft / Politik – Allgemein bildende Schulen Sek I und Sek II, 2016, S. 22

	• Rollenidentität: freie Entfaltung und Verantwortung Mediennutzung und Datenschutz • Bedeutung sozialer Netzwerke • Sicherheit von individuellen Daten • Rolle der Werbung Migration und Integration • Deutschland, ein Einwanderungsland? • Formen und Motive der Migration • Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik • Primat der Grundrechte • Möglichkeiten der Integration	Die Schülerinnen und Schüler sollen die heutige Mediennutzung mit ihren Möglichkeiten und Gefahren analysieren. Die Schülerinnen und Schüler sollen aus unterschiedlichen Perspektiven differenziert Stellung nehmen.					
Maßnahmen zur Sprachbildung, z.B.: Vokabellisten, Wortgeländer, Ampellese-Methode Berufsspezifische Wortschatzbildung: https://100fachbegriffe.planet-beruf.de							
Überarbeitung und Weiterentwicklung: <i>In den ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.</i>							

Lernen am anderen Ort:

Vorschläge:

Teilnahme an berufsinformierenden und -bildenden Maßnahmen wie Ausbildungsrallye, -messen, Betriebserkunden, etc.