

Es wird sich an den Kompetenzbereichen der aktuellen Fachanforderungen für evangelische Religion des Landes Schleswig Holsteins (2017) orientiert. Thematisch wird sich auf die Fachanforderungen evangelische Religion (2017) und die Lerninhalte des Lehrwerks Saphir (2008) bezogen. Schülerinnen und Schüler im Folgenden SuS.

Jahrgangstufe: 5/6/7

Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz (Beispielsweise)	Lehr- und Lernmaterial (in Auswahl)	Leistungsbeurteilung /Indikatoren (Fakultativ)
Kompetenzbereich 1: Die Frage nach Allah						
Jahrgang 5/6 - Das Glaubenszeugnis (Schahada) - Die 99 Namen Gottes - Gottes Wesen/ Gottes Handeln - Vorstellung von Gott im Islam, Christentum und Judentum - Wie kann ich Gott ansprechen? - Muhammed kam als Letzter (die Berufung und Rolle des Propheten) - Muhammed in Medina - Beten Jahrgang 7 - Weisheit - Muhammeds	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen. Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden.		ESA- Niveau: Die SuS: -bringen eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck und vergleichen diese Kriterien geleitet mit den Vorstellungen anderer und der koranischen Vorstellung. -setzen sich mit den Gottesvorstellungen anderer Religionen auseinander. - reflektieren diese und beschreiben so die Konsequenzen für die Lebenswelt der Menschen - kennen grundlegende Stationen im Leben und Wirken des Propheten, auch im historischen Kontext. Sie erkennen und benennen die Botschaft des Korans. MSA- Niveau: Die SuS:	religiöse Texte historisch und gesellschaftlich einordnen Religiöse Praxis und ihre Hintergründe verstehen	Lehrwerk: Saphir Koran in dt. Übersetzung	TÜV Alternativer Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Islamunterricht

Vermächtnis - historischer Kontext Muhammeds - Wie halte ich mich an alle von Gott gegebenen Regeln?			s. ESA-Niveau - können die muslimische Gottesvorstellung vertiefend darstellen und reflektieren. - können die Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen kriteriengeleitet nebeneinander stellen und vergleichen. -skizzieren philosophische, weltanschauliche bzw. naturwissenschaftliche Perspektiven gegenüber Glaubensvorstellungen und nehmen dazu Stellung. - stellen die Botschaft des Propheten vertiefend und kriteriengeleitet da.			
Kompetenzbereich 2: Die Frage nach dem Menschen						
Jahrgang 5/6 - Ordnung vs Unordnung - Schöpfung und Umweltschutz - ehrenamtlichen Engagement - Auswirkungen meine Absichten und Einstellungen - Muhammed als Vorbild - Wie kann ich ein Vorbild sein? - Wie möchte ich sein?	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog		ESA-Niveau: Die SuS können: - Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler und globaler Dimension erkennen und Rückschlüsse auf ihr eigenes Verhalten ziehen. - die Verantwortung des Menschen in der Umweltfrage erkennen und eigene Handlungsperspektiven benennen. - die Grundwerte des muslimischen Glaubens und der Menschenwürde und	- Internetrecherche - Grundgesetz verstehen	Lehrwerk Saphir	TÜV Alternativer Leistungsnachweis

- Geschöpf Gottes sein - Verantwortung übernehmen - Menschenrechte und der Islam - Ibrahim (Koran 6:74-83) - Rechte und Pflichten - Streitregeln - Familie und Familienmodelle - Gottes Gebote - Frieden als höchstes Gut - Engel als Vorbilder Jahrgang 7 - Freundschaft und Liebe - Sucht - Gutes tun - Frauen im Islam - Verzicht - Gerechtigkeit - Für-Sorge	argumentierend teilnehmen. Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden. Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS nehmen positive und negative Erfahrungen mit und in ihrer Umwelt und Mitmenschen wahr. Sie können ihre eigene Rolle beschreiben und differenziert reflektieren, Sie setzen ihre Erkenntnisse in Beziehung zu gesellschaftlichen und religiösen Normen, Vorbildern und ihrem Selbstbild.		Rechten erkennen. - identifizieren existenzielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt - einen eigenen Standpunkt benennen. - können in eigenen Lebensbereichen Konfliktsituationen erkennen und lösungsorientierte und faire, verantwortungsbewusste Handlungsoptionen benennen. MSA-Niveau: Die SuS können: - s. ESA-Niveau - einen eigenen Standpunkt auch in kontroversen, gesellschaftlichen Themen benennen. - identifizieren existenzielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt, sie können weltanschauliche, muslimische und andere religiöse Deutungen differenziert nebeneinander stellen.			
Kompetenzbereich 3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft						
Jahrgang 5/6 - Wissen suchen - Gott finden	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame		Die SuS: ESA-Niveau:	- Online Recherche (uA mit ChatGPT)	Saphir	TÜV Alternativer Leistungsnachweis

- muslimisches Leben in Deutschland - kennen lernen der anderen abrahamitischen Religionen: Christentum und Judentum - Bibel, Koran. Tora - Rechtliche Lage in DE (Glaubensfreiheit und Bekenntnisfreiheit) - einen interreligiösen Kalendar gestalten - Feste und Feiern Jahrgang 7 - muslimisches Leben in Europa - jüdisches Leben heute - Christliches Leben heute - Feste und Feiern im Leben eines Moslems/ einer Muslima	Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen. Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden.	- nehmen die Vielfalt der sie umgebende religiösen und weltanschaulichen Einstellung, Erscheinungsformen und Traditionen wahr. - erkennen, dass Religionen auf grundlegende Menschliche Fragen nach Grund, Ziel des Lebens und Sinn Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern. - können charakteristische Merkmale der abrahamitischen Religionen erkennen und benennen. - können (im Bewusstsein über vielfältige Ausprägung) Gottesvorstellungen, Menschenbild und ethische Grundüberzeugung beschreiben. - werden Dialogfähig in einem respektvollen miteinander in religiösen Fragen. - können in lebensförderliche und lebensfeindliche Ausprägungen von Religionen erkennen. MSA-Niveau: - s. ESA-Niveau - - können charakteristische Merkmale der abrahamitischen Religionen erkennen, benennen und differenziert			
---	--	--	--	--	--

			gegenüberstellen. - erkennen, dass Religionen auf grundlegende Menschliche Fragen nach Grund, Ziel des Lebens und Sinn Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern und diese in die jeweiligen Lehren einordnen. - können in lebensförderliche und lebensfeindliche Ausprägungen von Religionen erkennen und einen differenzierten Standpunkt einnehmen.			
Kompetenzbereich 4: Religiöse Ausdrucksformen und Schriften						
Jahrgang 5/6 - Aufbau des Korans - Aufbau von Koran Seiten - Wegweisung des Korans - Anleitung zur Selbständigkeit durch Muhammed (Sammlung Ahmad) - Textsorten im Koran - Prophetenworte (Hdihe) - Lesen-Verstehen-Handeln - Schreib- und Kalligrafie - Ausgestaltung vom	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen.		ESA-Niveau: Die SuS: - können einfache religiöse Texte in ihrem historischen und religiösen Kontext betrachten und einordnen. - erkennen fundamentalistische Positionen in Texten und erkennen die Konsequenzen. - kennen Elemente der (kriteriengeleiteten) Auslegung des Korans und können diese auf einfache Texte anwenden. - können die Bedeutung von Koran Texten für sich klären und kommunizieren.	religiöse Texte historisch und gesellschaftlich einordnen Religiöse Praxis und ihre Hintergründe verstehen	Lehrwerk Saphir Religiöse Texte in dt. Übersetzung	

Koran Jahrgang 7 - Koran lernen - Sunna - Gleichnisse - Entscheidungen treffen mit Hilfe des Korans	Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden. Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS: - können im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene/ Gehörte zu sich, ihrer Lebenswelt in Beziehung setzen.	- können Motive der religiösen Traditionen in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären. - können Sprachmuster des Korans erkennen und einordnen. MSA-Niveau: - s. ESA - Koran lernen - Sunna - Gleichnisse - Entscheidungen treffen mit Hilfe des Korans			
Maßnahmen zur Sprachbildung: Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.					