

Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: evangelische Religion

Es wird sich an den Kompetenzbereichen der aktuellen Fachanforderungen für evangelische Religion des Landes Schleswig Holsteins (2017) orientiert. Thematisch wird sich auf die Fachanforderungen evangelische Religion (2017) und die Lerninhalte des Kursbuchs Religion (2008) bezogen. Schülerinnen und Schüler im Folgenden SuS.

Jahrgangstufe: 5/6/7

Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/ grundlegende	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Medien- kompetenz (Beispielsweise)	Lehr- und Lernmaterial (in Auswahl)	Leistungs- beurteilung / Indikatoren (Fakultativ)
Kompetenzbereich 1: Die Frage nach Gott						
Jahrgang 5/6 - Das apostolische Glaubensbekenntnis - Gottes Wesen/ Gottes Handeln - Vorstellung von Gott im Islam, Christentum und Judentum - Wie kann ich Gott ansprechen? - Vater Unser - Bedeutung des Gebets im ev. Glauben - Die Rolle von Jesus Christus als Erlöser - Beten - Wichtige Stationen im Leben und Wirken von Jesus Christus	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen. Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden.		ESA- Niveau: Die SuS: -bringen eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck und vergleichen diese Kriterien geleitet mit den Vorstellungen anderer und den biblischen Lehren. -setzen sich mit den Gottesvorstellungen anderer Religionen auseinander. - reflektieren diese und beschreiben so die Konsequenzen für die Lebenswelt der Menschen - kennen grundlegende Stationen im Leben und Wirken Jesu Christi, auch im historischen Kontext. Sie erkennen und benennen die Botschaft der Bibel. MSA- Niveau: Die SuS: s. ESA-Niveau	religiöse Texte historisch und gesellschaftlich einordnen Religiöse Praxis und ihre Hintergründe verstehen	Lehrwerk: Kursbuch Religion (nach Bedarf) Bibel (in einfacher Sprache nach Bedarf)	Jahrgang 5/6: Test (1: Aufbau der Bibel, 2: evangelisch vs. Katholisch) Alternativer Leistungsnachweis (Stammbaum; Lesetagebuch „Behalte das Leben lieb“)

-Bedeutung der Bibel für den Glauben -Freundschaft: Bedeutung von Freundschaft im christlichen Glauben, Wie kann ich ein guter Freund/ eine gute Freundin sein?, Nächstenliebe und Unterstützung in Freundschaft -Familie, Familienmodelle Jahrgang 7 -Gottesbilder und Vorstellungen -Monotheismus/ Polytheismus			- können die christlichen Gottesvorstellung vertiefend darstellen und reflektieren. - können die Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen kriteriengeleitet nebeneinander stellen und vergleichen. -skizzieren philosophische, weltanschauliche bzw. naturwissenschaftliche Perspektiven gegenüber Glaubensvorstellungen und nehmen dazu Stellung - stellen die Botschaft Jesu Christi vertiefend und kriteriengeleitet da.			Jahrgang 7: Test (1: abrahamitische Weltreligionen, 2: Wunder und Gleichnisse) Alternativer Leistungsnachweis (Rollenspiel Gewissen/Dilemma Situation; Mindmap „Formen von Beziehungen“)
Kompetenzbereich 2: Die Frage nach dem Menschen						
Jahrgang 5/6 - Ordnung vs Unordnung - Schöpfung und Umweltschutz - ehrenamtlichen Engagement - Auswirkungen meine Absichten und Einstellungen - Jesus als Vorbild - Wie kann ich ein Vorbild sein? - Wie möchte ich sein?	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen.		ESA-Niveau: Die SuS können: - Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler und globaler Dimension erkennen und Rückschlüsse auf ihr eigenes Verhalten ziehen. - die Verantwortung des Menschen in der Umweltfrage erkennen und eigene Handlungsperspektiven benennen. - die Grundwerte des christlichen Glaubens und der Menschenwürde und Rechten erkennen.	- Internetrecherche - Grundgesetz verstehen	Lehrwerk Kursbuch Religion Hospizarbeit (z.B. Checker-Tobi)	TÜV Alternativer Leistungsnachweis

- Geschöpf Gottes sein - Verantwortung übernehmen - Menschenrechte und das Christentum - Kreuzzüge (fakultativ) - Bedeutung von Frieden Jahrgang 7 - Freundschaft und Liebe - Reformation und ihre Bedeutung für den Glauben - Sucht - Gutes tun - Gewissen - Tod und Sterben	Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks und Gestaltungsformen reflektierend verwenden		- identifizieren existenzielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt - einen eigenen Standpunkt benennen. - können in eigenen Lebensbereichen Konfliktsituationen erkennen und lösungsorientierte und faire, verantwortungsbewusste Handlungsoptionen benennen. MSA-Niveau: Die SuS können: - s. ESA-Niveau - einen eigenen Standpunkt auch in kontroversen, gesellschaftlichen Themen benennen. - identifizieren existenzielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt, sie können weltanschauliche, christliche und andere religiöse Deutungen differenziert nebeneinander stellen.			
Kompetenzbereich 3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft						
Jahrgang 5/6 - Wissen suchen - Gott finden - christliches Leben in Deutschland (evangelische/ katholisch; fakultativ orthodox) -	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse		Die SuS: ESA-Niveau: - nehmen die Vielfalt der sie umgebende religiösen und weltanschaulichen Einstellung, Erscheinungsformen und	- online Recherche (uA mit ChatGPT)	Lehrwerk Kursbuch Religion Weltreligions Boxen	TÜV Alternativer Leistungsnachweis

- Bibel, Koran. Tora - Rechtliche Lage in DE (Glaubensfreiheit und Bekenntnisfreiheit) - einen interreligiösen Kalendar gestalten - Feste und Feiern Jahrgang 7 Kennenlernen der anderen abrahmitischen Religionen: Christentum und Judentum- christliches Leben in Europa - jüdisches Leben heute - muslimisches Leben heute - Feste und Feiern in den verschiedenen Religionen	deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen. Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden.	Traditionen wahr. - erkennen, dass Religionen auf grundlegende Menschliche Fragen nach Grund, Ziel des Lebens und Sinn Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern. - können charakteristische Merkmale der abrahmitischen Religionen erkennen und benennen. - können (im Bewusstsein über vielfältige Ausprägung) Gottesvorstellungen, Menschenbild und ethische Grundüberzeugung beschreiben. - werden Dialogfähig in einem respektvollen miteinander in religiösen Fragen. - können in lebensförderliche und lebensfeindliche Ausprägungen von Religionen erkennen. MSA-Niveau: - s. ESA-Niveau - können charakteristische Merkmale der abrahmitischen Religionen erkennen, benennen und differenziert gegenüberstellen. - erkennen, dass Religionen auf grundlegende Menschliche Fragen nach Grund, Ziel des Lebens und Sinn Antworten anbieten und können diesen		Besuch Moschee, Synagoge, Kirche (Exkursion/ digital)	
---	--	--	--	--	--

			Zusammenhang erläutern und diese in die jeweiligen Lehren einordnen. - können lebensförderliche und lebensfeindliche Ausprägungen von Religionen erkennen und einen differenzierten Standpunkt einnehmen.			
Kompetenzbereich 4: Religiöse Ausdrucksformen und Schriften						
Jahrgang 5/6 - Aufbau der Bibel - Bedeutung von biblischen Texten - Textsorten in der Bibel - Lesen-Verstehen-Handeln - Zentrale Erzählungen des alten Testaments/Neuen Testaments interpretieren Jahrgang 7 - Gleichnisse und Wunder - Entscheidungen treffen mit Hilfe der Bibel	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse deuten. Und verstehen. Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen. Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend verwenden. Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS: - können im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene/Gehörte zu sich,		ESA-Niveau: Die SuS: - können einfache religiöse Texte in ihrem historischen und religiösen Kontext betrachten und einordnen. - erkennen fundamentalistische Positionen in Texten und erkennen die Konsequenzen. - kennen Elemente der (kriteriengeleiteten) Auslegung der Bibel und können diese auf einfache Texte anwenden. - können die Bedeutung von biblischen Texten für sich klären und kommunizieren. - können Motive der religiösen Traditionen in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären. - können Sprachmuster der Bibel erkennen und einordnen. MSA-Niveau: - s. ESA - Entscheidungen treffen mit	religiöse Texte historisch und gesellschaftlich einordnen Religiöse Praxis und ihre Hintergründe verstehen	Lehrwerk Kursbuch Religion Religiöse Texte in dt. Übersetzung	Alternativer Leistungsnachweis



Schulinternes Fachcurricula Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: evangelische Religion

	sich, ihrer Lebenswelt in Beziehung setzen.		Hilfe der Bibel - Gleichnisse			
--	---	--	----------------------------------	--	--	--

Maßnahmen zur Sprachbildung:
 Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst.
 Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können.
 Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.