

Klassenstufe: 5							
Zeiteinsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
8	Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung Unit 1 "I'm from Greenwich" <ul style="list-style-type: none"> sich vorstellen über Familie sprechen Simple Present: forms of „(to) be“ mein Zimmer 	Die SuS können... <u>Hör- und Hörsehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einfache Informationen aus einem Hörtext und einem Videoausschnitt entnehmen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> spezifische Informationen aus Texten entnehmen 	<u>Methoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> kurze Partnerdialoge Dossiers über sich Förderung des selbstständigen Arbeitens mit Checklisten Strategien zum Vokabellernen/ Lernstrategien Lesestrategien Stichpunkte machen Rollenspiele Mindmap 	u. a.: <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), differenziertes Workbook für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf Lernen, selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. Sozialformen offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> online dictionaries nutzen authentische Hörtexte wie Podcasts produzieren und rezipieren Lern Apps zielführend benutzen Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> Buch Arbeitshefte (Workbook, u.a.) Hördateien Tablet Lektüre ggf. Wörterbücher 	Unterrichtsbeiträge: <ul style="list-style-type: none"> Mündliche / schriftliche Mitarbeit Hausaufgaben Mind. 2 Vokabeltests pro Unit 5 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch entsprechende alternative Leistungen ersetzt werden kann. z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen, Lesetagebuch
8	Themenbereich: Schule, Ausbildung und Beruf Unit 2 "This is my school" <ul style="list-style-type: none"> Über Schule sprechen Classroom phrases Imperative Meinung äußern Wochentage Alphabet Simple Present: questions / short answers 	<u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> sich in einfachen Alltagssituationen über vertraute Themen miteinander austauschen sich in einfachen Alltagssituationen nach Vorbereitung in einfacher Form zusammenhängend 					
8	Themenbereich: Persönliche						

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<p>Lebensgestaltung</p> <p>Unit 3 “My free time”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Freizeit sprechen • Über Tiere sprechen • Zahlen bis 100 • Simple Present • Über Alltag sprechen • Uhrzeit 	<p>mitteilen</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Texte, die sich auf vertraute Zusammenhänge beziehen, verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Informationen vom Deutschen ins Englische und andersherum übertragen 	<p>s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen • Dialoge erarbeiten • unbekannte Wörter erschließen • Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>(z.B. stop motion) erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte mit z.B. <i>book creator</i>, <i>keynote</i> oder <i>Power Point</i> präsentieren • Wortschatz / Grammatik durch digitale Lernmethoden erweitern (z.B. Anton / Learning Apps / Quizzlet) 			. usw.
8	<p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 4 “Let’s celebrate”</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Feste sprechen • über Geburtstage sprechen • Monate/Datum • Stellung Adverbien • Einkaufsgespräch führen • Lebensmittel/Geld • Simple Present (Wdh.) 	<p><u>Verfügbarkeit über die sprachlichen Mittel:</u></p> <p>a) <i>Aussprache/Intonation</i>: einfache Aussprache- und Intonationsmuster so korrekt verwenden, dass sie verstanden werden.</p> <p>b) <i>Wortschatz</i>: auf einen hinreichend großen Grundwortschatz zurückgreifen, um elementare Kommunikationsbedürfnisse zu bewältigen und sich</p>						
	<p><u>Fakultativ</u></p> <p>Themenbereich: Kultur und Geschichte</p> <p>Unit 5 “Where I live”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wohnort vorstellen 							

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> • Über das Wochenende sprechen • Simple Past • Verkehrsmittel 	<p>in Alltagssituationen zu verständigen</p> <p>c) <i>Grammatik:</i> ein Grundinventar an grammatischen Strukturen anwenden, um ihre Kommunikationsabsichten in einfachen vertrauten Situationen verständlich umzusetzen</p> <p>d) <i>Orthografie:</i> ihren produktiven Grundwortschatz orthographisch einigermaßen bis weitgehend korrekt anwenden</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die Erkenntnisse mit ihrer Lebenswelt vergleichen • sich auf fremde Situationen einstellen und angemessen verhalten 					
--	---	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein begrenztes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden • im Unterricht verschiedene Medien - auch digitale Medien – nutzen können <p>Die fachlichen Kompetenzen sollen – neben den überfachlichen Kompetenzen <i>Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz</i> – in abgestufter Form und mit unterschiedlicher Gewichtung in allen Themen vermittelt und geübt werden.</p>					
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachsensibler Unterricht; Benutzung von Chunks, Scaffolding, Visualisierungen; systematischer Wortschatzaufbau; sprachliche Kompetenzen in allen Fertigkeiten fördern; Mehrsprachigkeit nutzen; grammatische Fachbegriffe nutzen; sprachliche Routinen etablieren, etc.</p>							
<p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

„Funktionale Einsprachigkeit“: Der Englischunterricht findet überwiegend auf Englisch statt. Die Muttersprache kann je nach Ermessen der Lehrkraft u. a. bei der Grammatikarbeit (Einführung von Grammatik, aber auch bei Unklarheiten in Übungsphasen), bei der Wortschatzeinführung, bei der Sprachmittlung, in Phasen, in denen eine Kontrastierung zum Englischen hilfreich ist, sowie in Situationen verwendet werden, in denen die Verwendung der Muttersprache als verständnisfördernd betrachtet wird.

Einsatz von Lektüren: Lektüren können, müssen aber nicht, im Unterricht eingesetzt werden. Die Entscheidung richtet sich nach den Fähigkeiten und Schwerpunkten der einzelnen Klassen

Einsatz von Wörterbüchern: Wörterbücher werden nach Ermessen der Lehrkraft eingesetzt. Die Einführung erfolgt in Klasse 7.

Klassenstufe: 6							
Zeiteinsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
8	Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung Unit 1 "Friends" <ul style="list-style-type: none"> Sommerferien Freundschaft Simple Past Gefühle ausdrücken 	Die SuS können... <u>Hör- und Hörsehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einfache Informationen aus einem Hörtext und einem Videoausschnitt entnehmen 	<u>Methoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> kurze Partnerdialoge Dossiers über sich Förderung des selbstständigen Arbeitens mit Checklisten Strategien zum Vokabellernen/ Lernstrategien Lesestrategien Stichpunkte machen Rollenspiele 	u. a.: <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), differenziertes Workbook für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf Lernen, selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. Sozialformen offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenle 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> online dictionarieren nutzen authentische Hörtexte wie Podcasts produzieren und rezipieren Lern Apps zielführend benutzen Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen Ggf. 	<ul style="list-style-type: none"> Buch Arbeitshefte (Workbook, u.a.) Hördateien Tablet Lektüre ggf. Wörterbücher 	Unterrichtsbeiträge: <ul style="list-style-type: none"> Mündliche / schriftliche Mitarbeit Hausaufgaben Mind. 2 Vokabeltests pro Unit 5 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch entsprechende alternative Lernleistungen ersetzt werden kann. z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen,
6	Themenbereich: Schule, Ausbildung und Beruf Unit 2 "Stars " <ul style="list-style-type: none"> Stars beschreiben sich verabreden Haushaltspflichten Present Perfect Interviews: Jobs 	<u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> spezifische Informationen aus Texten entnehmen <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> sich in einfachen Alltagssituationen über vertraute Themen miteinander austauschen sich in einfachen Alltagssituationen nach Vorbereitung in einfacher Form 					
6	Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Unit 3 "London life" <ul style="list-style-type: none"> Sights Comparison of Adjectives Kleidung einkaufen 						

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

6	<ul style="list-style-type: none"> Einkaufsgespräch <p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 4 "Food and drink"</p> <ul style="list-style-type: none"> Nahrungsmittel und Gerichte Simple Present (Wdh.) Eating Out Will Future 	<p>zusammenhängend mitteilen</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kurze, einfache Texte, die sich auf vertraute Zusammenhänge beziehen, verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Mindmaps Präsentationen Dialoge erarbeiten unbekannte Wörter erschließen Bildbeschreibung 	<p>nen)</p> <ul style="list-style-type: none"> Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>Kurzfilme (z.B. stop motion) erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte mit z.B. <i>book creator</i>, <i>keynote</i> oder <i>Power Point</i> präsentieren Wortschatz / Grammatik durch digitale Lernmethoden erweitern (z.B. Anton / Learning Apps / Quizzlet) 		<p>Lesetagebuch . usw.</p>
6	<p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 5 "In the news"</p> <ul style="list-style-type: none"> Meinungen äußern Bildbeschreibung Present Progressive 	<ul style="list-style-type: none"> einfache Informationen vom Deutschen ins Englische und andersherum übertragen <p><u>Verfügbarkeit über die sprachlichen Mittel:</u></p>					
	<p><u>Fakultativ</u></p> <p>Themenbereich: Kultur und Geschichte</p> <p>Unit 6 "Goodbye Greenwich"</p> <ul style="list-style-type: none"> Nachricht schreiben Über Pläne sprechen Hoffnungen und Wünsche 	<p>a) <i>Aussprache/Intonation</i>: einfache Aussprache- und Intonationsmuster so korrekt verwenden, dass sie verstanden werden.</p> <p>b) <i>Wortschatz</i>: auf einen hinreichend großen Grundwortschatz zurückgreifen, um elementare Kommunikationsbedürfnisse zu</p>					

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>bewältigen und sich in Alltagssituationen zu verständigen</p> <p>c) <i>Grammatik:</i> ein Grundinventar an grammatischen Strukturen anwenden, um ihre Kommunikationsabsichten in einfachen vertrauten Situationen verständlich umzusetzen</p> <p>d) <i>Orthografie:</i> ihren produktiven Grundwortschatz orthographisch einigermaßen bis weitgehend korrekt anwenden</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die Erkenntnisse mit ihrer Lebenswelt vergleichen • sich auf fremde Situationen einstellen und angemessen verhalten 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein begrenztes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden • im Unterricht verschiedene Medien - auch digitale Medien – nutzen können <p>Die fachlichen Kompetenzen sollen – neben den überfachlichen Kompetenzen <i>Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz</i> – in abgestufter Form und mit unterschiedlicher Gewichtung in allen Themen vermittelt und geübt werden.</p>					
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachsensibler Unterricht; Benutzung von Chunks, Scaffolding, Visualisierungen; systematischer Wortschatzaufbau; sprachliche Kompetenzen in allen Fertigkeiten fördern; Mehrsprachigkeit nutzen; grammatische Fachbegriffe nutzen; sprachliche Routinen etablieren, etc.</p>							
<p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

„Funktionale Einsprachigkeit“: Der Englischunterricht findet überwiegend auf Englisch statt. Die Muttersprache kann je nach Ermessen der Lehrkraft u. a. bei der Grammatikarbeit (Einführung von Grammatik, aber auch bei Unklarheiten in Übungsphasen), bei der Wortschatzeinführung, bei der Sprachmittlung, in Phasen, in denen eine Kontrastierung zum Englischen hilfreich ist, sowie in Situationen verwendet werden, in denen die Verwendung der Muttersprache als verständnisfördernd betrachtet wird.

Einsatz von Lektüren: Lektüren können, müssen aber nicht, im Unterricht eingesetzt werden. Die Entscheidung richtet sich nach den Fähigkeiten und Schwerpunkten der einzelnen Klassen

Einsatz von Wörterbüchern: Wörterbücher werden nach Ermessen der Lehrkraft eingesetzt. Die Einführung erfolgt in Klasse 7.

Klassenstufe: 7							
Zeiteinsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
8	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>The British Isles/Zoom in Unit 1 “England now and then”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Orte in GB • Wegbeschreibungen • Simple Present (Wdh.) • Wohnort vorstellen • Simple Past (Wdh.) 	<p>Die SuS können...</p> <p><u>Hör- und Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Hörtext und einem Videoausschnitt entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spezifische und allgemeine Informationen aus Texten entnehmen 	<p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der Wörterbucharbeit • Eigene Texte produzieren • Lernstrategien erweitern • Lesestrategien erweitern • Stichpunkte machen • Rollenspiele • Mindmaps • Präsentationen • Dialoge erarbeiten • unbekannt 	<p>u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), differenziertes Workbook für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf Lernen, selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. • Sozialformen • offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) 	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • online dictionaries nutzen • authentische Hörtexte wie Podcasts produzieren und rezipieren • Lern Apps zielführend benutzen • Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen • Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch • Arbeitshefte (Workbook, u.a.) • Hördateien • Tablet • Lektüre • Wörterbücher 	<p>Unterrichtsbeiträge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche / schriftliche Mitarbeit • Hausaufgaben • Mind. 2 Vokabeltests pro Unit <p>5 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch entsprechende alternative Leistungen ersetzt werden kann. z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen, Lesetagebuch</p>
6	<p>Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Unit 2 “ Adventures in Wales“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten • Adjectives and adverbs • Notruf tätigen • Present Perfect (Wdh.) 	<p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in Alltagssituationen über vertraute Themen miteinander austauschen • sich in Alltagssituationen nach Vorbereitung zusammenhängend 	<p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der Wörterbucharbeit • Eigene Texte produzieren • Lernstrategien erweitern • Lesestrategien erweitern • Stichpunkte machen • Rollenspiele • Mindmaps • Präsentationen • Dialoge erarbeiten • unbekannt 	<p>u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), differenziertes Workbook für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf Lernen, selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. • Sozialformen • offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) 	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • online dictionaries nutzen • authentische Hörtexte wie Podcasts produzieren und rezipieren • Lern Apps zielführend benutzen • Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen • Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch • Arbeitshefte (Workbook, u.a.) • Hördateien • Tablet • Lektüre • Wörterbücher 	<p>Unterrichtsbeiträge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche / schriftliche Mitarbeit • Hausaufgaben • Mind. 2 Vokabeltests pro Unit <p>5 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch entsprechende alternative Leistungen ersetzt werden kann. z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen, Lesetagebuch</p>

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

6	<p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 3 “Made in Scotland”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfinder / Erfindungen • Biographien • Relative clauses • Übernachtungsmöglichkeiten • If-clauses I 	<p>mitteilen</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte, die sich auf vertraute Zusammenhänge beziehen, verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen vom Deutschen ins Englische und andersherum übertragen 	<p>nte Wörter erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>(z.B. stop motion) erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte mit z.B. <i>book creator</i>, <i>keynote</i> oder <i>Power Point</i> präsentieren 		. usw.
6	<p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 4 “In Northern Ireland”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ratschläge • Email schreiben • If-clauses II • Einkaufsgespräch • Comparison of Adjectives (Wdh.) 	<p><u>Verfügbarkeit über die sprachlichen Mittel:</u></p> <p>a) <i>Aussprache/Intonation</i>: Aussprache- und Intonationsmuster so korrekt verwenden, dass sie verstanden werden.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz / Grammatik durch digitale Lernmethoden erweitern (z.B. Anton / Learning Apps / Quizzlet) 		
6	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte</p> <p>Unit 5 “Welcome to Ireland”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastfamilie kennenlernen • Nachricht schreiben • Simple Present vs. Present Progressive 	<p>b) <i>Wortschatz</i>: auf einen hinreichend großen Grundwortschatz zurückgreifen, um elementare Kommunikationsbedürfnisse zu bewältigen und sich in Alltagssituationen zu verständigen</p> <p>c) <i>Grammatik</i>:</p>					

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	(Wdh.)	<p>ein Inventar an grammatischen Strukturen anwenden, um ihre Kommunikationsabsichten in vertrauten Situationen verständlich umzusetzen</p> <p>d) <i>Orthografie:</i> ihren produktiven Grundwortschatz orthographisch einigermaßen bis weitgehend korrekt anwenden</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die Erkenntnisse mit ihrer Lebenswelt vergleichen • sich auf fremde Situationen einstellen und angemessen verhalten <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Inventar von Lern- und 					
--	--------	---	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> im Unterricht verschiedene Medien - auch digitale Medien – nutzen können <p>Die fachlichen Kompetenzen sollen – neben den überfachlichen Kompetenzen <i>Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz</i> – in abgestufter Form und mit unterschiedlicher Gewichtung in allen Themen vermittelt und geübt werden.</p>					
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachsensibler Unterricht; Benutzung von Chunks, Scaffolding, Visualisierungen; systematischer Wortschatzaufbau; sprachliche Kompetenzen in allen Fertigkeiten fördern; Mehrsprachigkeit nutzen; grammatische Fachbegriffe nutzen; sprachliche Routinen etablieren, etc.</p>							
<p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

„Funktionale Einsprachigkeit“: Der Englischunterricht findet überwiegend auf Englisch statt. Die Muttersprache kann je nach Ermessen der Lehrkraft u. a. bei der Grammatikarbeit (Einführung von Grammatik, aber auch bei Unklarheiten in Übungsphasen), bei der Wortschatzeinführung, bei der Sprachmittlung, in Phasen, in denen eine Kontrastierung zum Englischen hilfreich ist, sowie in Situationen verwendet werden, in denen die Verwendung der Muttersprache als verständnisfördernd betrachtet wird.

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

Einsatz von Lektüren: Lektüren können, müssen aber nicht, im Unterricht eingesetzt werden. Die Entscheidung richtet sich nach den Fähigkeiten und Schwerpunkten der einzelnen Klassen

Einsatz von Wörterbüchern: Wörterbücher werden nach Ermessen der Lehrkraft eingesetzt. Die Einführung erfolgt in Klasse 7.

Klassenstufe: 8							
Zeiteinsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
8	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Check in: NYC Unit 1 "Gateway NYC"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple past (Wdh.) • Sights • Personen beschreiben • Past Perfect (**/***) Niveau) 	<p>Die SuS können...</p> <p><u>Hör- und Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Hörtext und einem Videoausschnitt entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spezifische und allgemeine Informationen aus Texten entnehmen 	<p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Eigene Texte produzieren • Lernstrategien erweitern • Lesestrategien erweitern • Stichpunkte machen • Rollenspiele • Mindmaps • Präsentationen • Dialoge erarbeiten • unbekannte Wörter 	<p>u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), differenziertes Workbook für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf Lernen, selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. • Sozialformen • offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) 	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • online dictionaries nutzen • authentische Hörtexte wie Podcasts produzieren und rezipieren • Lern Apps zielführend benutzen • Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen • Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch • Arbeitshefte (Workbook, u.a.) • Hördateien • Tablet • Lektüre • Wörterbücher 	<p>Unterrichtsbeiträge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche / schriftliche Mitarbeit • Hausaufgaben • Mind. 2 Vokabeltests pro Unit <p>5 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch entsprechende alternative Leistungen ersetzt werden kann. z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen, Lesetagebuch</p>
6	<p>Themenbereich: Schule, Ausbildung, Beruf</p> <p>Unit 2 "Teens in the Midwest"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulleben (Vgl. DE USA) • Schülerjobs • Modal Verbs • If Clauses Type I (Wdh.) 	<p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in Alltagssituationen über vertraute Themen miteinander austauschen • sich in Alltagssituationen nach Vorbereitung zusammenhängend mitteilen 					
6	<p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p>						

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<p>Unit 3 “In the Northeast”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinung äußern und begründen • Electronic devices • Questions (in simple past, simple present, will future) (Wdh.) • If Clauses Type II (Wdh.) • Writing a summary 	<p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte, die sich auf vertraute Zusammenhänge beziehen, verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen vom Deutschen ins Englische und andersherum übertragen 	<p>erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>(z.B. stop motion) erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte mit z.B. <i>book creator</i>, <i>keynote</i> oder <i>Power Point</i> präsentieren • Wortschatz / Grammatik durch digitale Lernmethoden erweitern (z.B. Anton / Learning Apps / Quizzlet) 			. usw.
6	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte</p> <p>Unit 4 “California dreams”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung • Über Trends sprechen • Simple Present vs. Present Progressive (Wdh.) • Present Perfect (Wdh.) 	<p><u>Verfügbarkeit über die sprachlichen Mittel:</u></p> <p>a) <i>Aussprache/Intonation</i>: Aussprache- und Intonationsmuster so korrekt verwenden, dass sie verstanden werden.</p> <p>b) <i>Wortschatz</i>: auf einen hinreichend großen Grundwortschatz zurückgreifen, um elementare Kommunikationsbedürfnisse zu bewältigen und sich in Alltagssituationen zu verständigen</p> <p>c) <i>Grammatik</i>: ein Inventar an grammatischen</p>						
6	<p>Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Unit 5 “Southern Life”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einflüsse verschiedener Kulturen • Über Freizeitaktivitäten 							

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<p>reden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive • Reported Speech (**/***) Niveau) 	<p>Strukturen anwenden, um ihre Kommunikationsabsichten in vertrauten Situationen verständlich umzusetzen</p> <p>d) <i>Orthografie:</i> ihren produktiven Grundwortschatz orthographisch einigermaßen bis weitgehend korrekt anwenden</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die Erkenntnisse mit ihrer Lebenswelt vergleichen • sich auf fremde Situationen einstellen und angemessen verhalten <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>Lernen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Unterricht verschiedene Medien - auch digitale Medien – nutzen können <p>Die fachlichen Kompetenzen sollen – neben den überfachlichen Kompetenzen <i>Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz</i> – in abgestufter Form und mit unterschiedlicher Gewichtung in allen Themen vermittelt und geübt werden.</p>					
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachsensibler Unterricht; Benutzung von Chunks, Scaffolding, Visualisierungen; systematischer Wortschatzaufbau; sprachliche Kompetenzen in allen Fertigkeiten fördern; Mehrsprachigkeit nutzen; grammatische Fachbegriffe nutzen; sprachliche Routinen etablieren, etc.</p>							
<p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

„Funktionale Einsprachigkeit“: Der Englischunterricht findet überwiegend auf Englisch statt. Die Muttersprache kann je nach Ermessen der Lehrkraft u. a. bei der Grammatikarbeit (Einführung von Grammatik, aber auch bei Unklarheiten in Übungsphasen), bei der Wortschatzeinführung, bei der Sprachmittlung, in Phasen, in denen eine Kontrastierung zum Englischen hilfreich ist, sowie in Situationen verwendet werden, in denen die Verwendung der Muttersprache als verständnisfördernd betrachtet wird.

Einsatz von Lektüren: Lektüren können, müssen aber nicht, im Unterricht eingesetzt werden. Die Entscheidung richtet sich nach den Fähigkeiten und Schwerpunkten der einzelnen Klassen

Einsatz von Wörterbüchern: Wörterbücher werden nach Ermessen der Lehrkraft eingesetzt.

Klassenstufe: 9							
Zeiteinsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
8	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Schule, Ausbildung und Beruf</p> <p>Unit 1 “Exploring Australia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion über respektvolles Verhalten • Modalverben (Wdh.) • Bewerbung und Lebenslauf schreiben • Steigerung der Adjektive (Wdh.) und Adverbien • Gefahren der Umwelt • Informationen auf Schildern weitergeben 	<p>Die SuS können...</p> <p><u>Hör- und Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • detaillierte Informationen aus einem Hörtext und einem Videoausschnitt entnehmen • Fragen beantworten • Vorträge (bei vertrauter Thematik) verstehen • längeren Gesprächen folgen • authentische Texte (Internet, Radio) verstehen, analysieren und ansatzweise bewerten 	<p>Die aufgelisteten Methoden sollen zur ESA-Vorbereitung passen.</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Eigene Texte produzieren • Lernstrategien erweitern • Lesestrategien erweitern • Stichpunkte machen • Rollenspiele • Mindmaps 	<p>u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), differenziertes Workbook für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf Lernen, selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. • Sozialformen • offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) 	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • online dictionarieren nutzen • authentische Hörtexte wie Podcasts produzieren und rezipieren • Lern Apps zielführend benutzen • Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen • Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch • Arbeitshefte (Workbook, u.a.) • Hördateien • Tablet • Lektüre • Wörterbücher 	<p>Unterrichtsbeiträge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche / schriftliche Mitarbeit • Hausaufgaben • Mind. 2 Vokabeltests pro Unit <p>4 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch die Probearbeit ersetzt wird und von denen einer durch entsprechende alternative Leistungen ersetzt werden kann.</p>
6	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte</p> <p>Unit 2 “ Colourful Caribbean“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ: Eigene Geschichte schreiben 	<p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spezifische Informationen aus Texten entnehmen 					

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> relative clauses (Wdh.) Werte und Normen past progressive (**/** Niveau) Informationen über Touristenattraktionen weitergeben 	<ul style="list-style-type: none"> und Stellung nehmen Informationen ordnen und vervollständigen Klar formulierte Anweisungen, unkomplizierte Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentationen Dialoge erarbeiten unbekannte Wörter erschließen Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>(z.B. stop motion) erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte mit z.B. <i>book creator</i>, <i>keynote</i> oder <i>Power Point</i> präsentieren Wortschatz / Grammatik durch digitale Lernmethoden erweitern (z.B. Anton / Learning Apps / Quizzlet) 	<p>z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen, Lesetagebuch . usw.</p> <p>Der ESA wird als Klassenarbeit gewertet, falls ein Schüler / eine Schülerin an der ESA Prüfung nicht teilnimmt.</p>
6	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 3 “Around South Africa”</p> <ul style="list-style-type: none"> soziale Unterschiede Apartheid Satzbau Naturschutz simple past (Wdh.) 	<ul style="list-style-type: none"> Längere fiktionale und nicht fiktionale Texte erfassen <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen in Alltagssituationen teilnehmen sich in Alltagssituationen zusammenhängend mitteilen 				
6	<p>Vorbereitung ESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening Reading Writing Monologue Dialogue Mediation 	<ul style="list-style-type: none"> Bilder und Poster als Sprechansätze nutzen Diskussionen führen in Interviews und Bewerbungsgesprächen konkrete Auskünfte geben 				
	<p><u>Fakultativ:</u></p> <p>Themenbereich: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 4 “Living in Hong Kong”</p>	<ul style="list-style-type: none"> fiktionale und nicht fiktionale Texte vorstellen und Verständnisfragen 				

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> • Kommentar schreiben • Indirekte Rede (Wdh.) • Umweltbewusstes Handeln • Cyber-Mobbing 	<p>dazu beantworten</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturierte Präsentationen zu einem vertrauten Thema vortragen • Ansichten, Pläne oder Handlungen erläutern, kurz begründen und ansatzweise bewerten <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig Informationen notieren, Informationen und Gedanken darlegen • einfache persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren • Kurze fiktionale und nicht fiktionale Texte u. a. mit Begründung und Stellungnahme schreiben <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen vom Deutschen ins Englische und andersherum 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>übertragen</p> <p><u>Verfügbarkeit über die sprachlichen Mittel:</u></p> <p>a) <i>Aussprache/Intonation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typische Aussprache- und Intonationsmuster korrekt verwenden - Zeichen und Lautschrift sprachlich umsetzen <p>b) <i>Wortschatz:</i> auf einen angemessen großen allgemeinen und thematischen Wortschatz zurückgreifen, sowie einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen</p> <p>c) <i>Grammatik:</i> ein Repertoire an grammatischen Strukturen für Kommunikationsabsichten</p> <p>d) <i>Orthografie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hinreichende Regelmäßigkeit 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>n der Orthographie und Zeichensetzung nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihren produktiven Wortschatz orthographisch weitgehend korrekt anwenden <p>e) emotional markierte Sprache identifizieren und angemessen reagieren</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die Erkenntnisse mit ihrer Lebenswelt vergleichen • sich auf fremde Situationen einstellen und angemessen verhalten • Auseinandersetzung mit kulturellen Vorurteilen und Stereotypen 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden • im Unterricht verschiedene Medien - auch digitale Medien – nutzen können • Präsentationstechniken nutzen • den persönlichen und beruflichen Nutzen der Fremdsprache einschätzen, • selbstständig in EA, GA oder an Projekten arbeiten • förderliche Lernbedingungen nutzen, ihr Lernen organisieren und zeitlich einteilen und den Lernprozess erkenntnisreich reflektieren 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		Die fachlichen Kompetenzen sollen – neben den überfachlichen Kompetenzen <i>Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz</i> – in abgestufter Form und mit unterschiedlicher Gewichtung in allen Themen vermittelt und geübt werden.					
Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachsensibler Unterricht; Benutzung von Chunks, Scaffolding, Visualisierungen; systematischer Wortschatzaufbau; sprachliche Kompetenzen in allen Fertigkeiten fördern; Mehrsprachigkeit nutzen; grammatische Fachbegriffe nutzen; sprachliche Routinen etablieren, etc.							
Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.							

„Funktionale Einsprachigkeit“: Der Englischunterricht findet überwiegend auf Englisch statt. Die Muttersprache kann je nach Ermessen der Lehrkraft u. a. bei der Grammatikarbeit (Einführung von Grammatik, aber auch bei Unklarheiten in Übungsphasen), bei der Wortschatzeinführung, bei der Sprachmittlung, in Phasen, in denen eine Kontrastierung zum Englischen hilfreich ist, sowie in Situationen verwendet werden, in denen die Verwendung der Muttersprache als verständnisfördernd betrachtet wird.

Einsatz von Lektüren: Lektüren können, müssen aber nicht, im Unterricht eingesetzt werden. Die Entscheidung richtet sich nach den Fähigkeiten und Schwerpunkten der einzelnen Klassen

Einsatz von Wörterbüchern: Wörterbücher werden nach Ermessen der Lehrkraft eingesetzt.

Klassenstufe: 10							
Zeiteinsatz in Wochen	Unterricht/ Inhalte	Kompetenzen, auch überfachliche und basale/grundlegende	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Medienkompetenz	Lehr- und Lernmaterial	Leistungsbeurteilung /Indikatoren
8	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Unit 1 "Discover Canada"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport und Freizeit • Present Tenses (Wdh.) • Beschwerdebrief schreiben • Present Perfect (Wdh.) • Umwelt und Klima 	<p>Die SuS können...</p> <p><u>Hör- und Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • detaillierte Informationen aus einem Hörtext und einem Videoausschnitt entnehmen • Fragen beantworten • Vorträge (bei vertrauter Thematik) verstehen • längeren Gesprächen folgen • authentische Texte (Internet, Radio) verstehen, analysieren und ansatzweise bewerten <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spezifische Informationen aus Texten entnehmen 	<p>Die aufgelisteten Methoden sollen zur MSA-Vorbereitung passen.</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Eigene Texte produzieren • Lernstrategien erweitern • Lesestrategien erweitern • Stichpunkte machen • Rollenspiele • Mindmaps 	<p>u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. • Sozialformen • offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) • Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • online dictionarieren nutzen • authentische Hör- / Schreibe produzierte und rezipieren • Lern Apps zielführend benutzen • Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen • Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch • Arbeitshefte (Workbook, u.a.) • Hördateien • Tablet • Lektüre • Wörterbücher 	<p>Unterrichtsbeiträge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche / schriftliche Mitarbeit • Hausaufgaben • Mind. 2 Vokabeltests pro Unit <p>4 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch die Probearbeit ersetzt wird und von denen einer durch entsprechende alternative Lernleistungen ersetzt werden kann.</p>
6	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Schule, Ausbildung und Beruf</p> <p>Unit 2 "Inside India"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Email Anfrage schreiben • Freiwillige / ehrenamtliche Tätigkeiten • If-Clauses Type I + II (Wdh.) 	<p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spezifische Informationen aus Texten entnehmen 	<p>Die aufgelisteten Methoden sollen zur MSA-Vorbereitung passen.</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Eigene Texte produzieren • Lernstrategien erweitern • Lesestrategien erweitern • Stichpunkte machen • Rollenspiele • Mindmaps 	<p>u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial: Differenzierungsmaterial (Klett), selbst erstellte differenzierte Arbeitsblätter usw. • Sozialformen • offener Unterricht (Freiarbeit, Checkliste, Stationenlernen) • Präsentationen mit qualitativer und quantitativer Differenzierung 	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • online dictionarieren nutzen • authentische Hör- / Schreibe produzierte und rezipieren • Lern Apps zielführend benutzen • Monologe / Dialoge mit Apps aufnehmen • Ggf. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch • Arbeitshefte (Workbook, u.a.) • Hördateien • Tablet • Lektüre • Wörterbücher 	<p>Unterrichtsbeiträge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche / schriftliche Mitarbeit • Hausaufgaben • Mind. 2 Vokabeltests pro Unit <p>4 Leistungsnachweise pro Schuljahr von denen einer durch die Probearbeit ersetzt wird und von denen einer durch entsprechende alternative Lernleistungen ersetzt werden kann.</p>

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

	<ul style="list-style-type: none"> Firmen vorstellen Passive voice: simple present (Wdh.) und simple past 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen ordnen und vervollständigen Klar formulierte Anweisungen, unkomplizierte Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen Längere fiktionale und nicht fiktionale Texte erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentationen Dialoge erarbeiten unbekannte Wörter erschließen Bildbeschreibung 		<ul style="list-style-type: none"> (z.B. stop motion) erstellen Inhalte mit z.B. <i>book creator</i>, <i>keynote</i> oder <i>Power Point</i> präsentieren Wortschatz / Grammatik durch digitale Lernmethoden erweitern (z.B. Anton / Learning Apps / Quizzlet) 	<p>z.B. durch Präsentationen, mündliche Prüfungen, Lesetagebuch . usw.</p>
6	<p>Themenbereich: Kultur und Geschichte / Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Unit 3 “New Zealand News”</p> <ul style="list-style-type: none"> Ratschläge geben (Probleme Jugendlicher) Past Tenses (Wdh.) Bericht schreiben If-Clauses Type III 	<p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen in Alltagssituationen teilnehmen sich in Alltagssituationen zusammenhängend mitteilen Bilder und Poster als Sprechkanäle nutzen Diskussionen führen in Interviews und Bewerbungsgesprächen konkrete Auskünfte geben fiktionale und nicht fiktionale Texte vorstellen und Verständnisfragen 				
6	<p>Vorbereitung MSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening Reading Writing: Textsorten, Stil Monologue: Bildbeschreibung Dialogue Mediation 					

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>dazu beantworten</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturierte Präsentationen zu einem vertrauten Thema vortragen • Ansichten, Pläne oder Handlungen erläutern, kurz begründen und ansatzweise bewerten <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig Informationen notieren, Informationen und Gedanken darlegen • einfache persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren • Kurze fiktionale und nicht fiktionale Texte u. a. mit Begründung und Stellungnahme schreiben <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen vom Deutschen ins Englische und andersherum 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>übertragen</p> <p><u>Verfügbarkeit über die sprachlichen Mittel:</u></p> <p>a) <i>Aussprache/Intonation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typische Aussprache- und Intonationsmuster korrekt verwenden - Zeichen und Lautschrift sprachlich umsetzen <p>b) <i>Wortschatz:</i> auf einen angemessen großen allgemeinen und thematischen Wortschatz zurückgreifen, sowie einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen</p> <p>c) <i>Grammatik:</i> ein Repertoire an grammatischen Strukturen für Kommunikationsabsichten</p> <p>d) <i>Orthografie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hinreichende Regelmäßigkeit 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>n der Orthographie und Zeichensetzung nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihren produktiven Wortschatz orthographisch weitgehend korrekt anwenden <p>e) emotional markierte Sprache identifizieren und angemessen reagieren</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die Erkenntnisse mit ihrer Lebenswelt vergleichen • sich auf fremde Situationen einstellen und angemessen verhalten • Auseinandersetzung mit kulturellen Vorurteilen und Stereotypen 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden • im Unterricht verschiedene Medien - auch digitale Medien – nutzen können • Präsentationstechniken nutzen • den persönlichen und beruflichen Nutzen der Fremdsprache einschätzen, • selbstständig in EA, GA oder an Projekten arbeiten • förderliche Lernbedingungen nutzen, ihr Lernen organisieren und zeitlich einteilen und den Lernprozess erkenntnisreich reflektieren 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Trave- Grund- und Gemeinschaftsschule Lübeck Fach: Englisch

		<p>Die fachlichen Kompetenzen sollen – neben den überfachlichen Kompetenzen <i>Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz</i> – in abgestufter Form und mit unterschiedlicher Gewichtung in allen Themen vermittelt und geübt werden.</p>					
<p>Maßnahmen zur Sprachbildung: Sprachsensibler Unterricht; Benutzung von Chunks, Scaffolding, Visualisierungen; systematischer Wortschatzaufbau; sprachliche Kompetenzen in allen Fertigkeiten fördern; Mehrsprachigkeit nutzen; grammatische Fachbegriffe nutzen; sprachliche Routinen etablieren, etc.</p>							
<p>Überarbeitung und Weiterentwicklung: In der ersten Fachkonferenzen des Schuljahres wird das Fachcurriculum evaluiert und ggf. angepasst. Die Themenreihenfolge ist nicht bindend und die Zeitansätze sind Anhalte, die je nach Lernfortschritten der Klassen, individuell angepasst werden können. Dadurch sind auch Verschiebungen innerhalb der Fachcurricula der Klassenstufen möglich.</p>							

„Funktionale Einsprachigkeit“: Der Englischunterricht findet überwiegend auf Englisch statt. Die Muttersprache kann je nach Ermessen der Lehrkraft u. a. bei der Grammatikarbeit (Einführung von Grammatik, aber auch bei Unklarheiten in Übungsphasen), bei der Wortschatzeinführung, bei der Sprachmittlung, in Phasen, in denen eine Kontrastierung zum Englischen hilfreich ist, sowie in Situationen verwendet werden, in denen die Verwendung der Muttersprache als verständnisfördernd betrachtet wird.

Einsatz von Lektüren: Lektüren können, müssen aber nicht, im Unterricht eingesetzt werden. Die Entscheidung richtet sich nach den Fähigkeiten und Schwerpunkten der einzelnen Klassen

Einsatz von Wörterbüchern: Wörterbücher werden nach Ermessen der Lehrkraft eingesetzt.